



**SAMOEVALVACIJSKO  
POROČILO  
GIMNAZIJE LITIJA ZA LETO  
2023/24**

**Litija, avgust 2024**

<b>1. PREDSTAVITEV ZAVODA</b>	<b>3</b>
<b>2. POTEK SAMOEVALVACIJE</b>	<b>4</b>
2.1. PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA	4
2.2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJAVA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV	4
<b>3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE</b>	<b>6</b>
3.1. OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV	6
3.2. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	7
<b>4. PRILOGE</b>	<b>12</b>
PRILOGA 1	13
PRILOGA 2	21

## 1. PREDSTAVITEV ZAVODA

NAZIV: GIMNAZIJA LITIJA  
SEDEŽ: Bevkova ulica 1c, Litija  
Matična številka: 1201379000  
Številka proračunskega uporabnika: 69388  
☐ +386 1 890 0450  
E-pošta: [tajništvo@gimnazija-litija.si](mailto:tajništvo@gimnazija-litija.si)  
Internetni naslov: [www.gimnazija-litija.si](http://www.gimnazija-litija.si)

Strokovni organi zavoda so določeni z zakonom in delujejo po zakonu, pravilnikih in drugih internih aktih ali sprejetih sklepih, ki so v skladu z zakonom.

Ravnateljica: Vida Poglajen

Predsednik sveta zavoda: Urška Simnovčič Pišek

Svetovalna delavka: Tanja Boltin

Tim za samoevalvacijo:

Vida Poglajen, Mateja Golouh, Diana Redl Kolar, Ana Črne, Jan Maver ter glede na tematiko Tanja Boltin.

Dolgoročni in kratkoročni cilji so opredeljeni s konceptom razvoja šolstva v Sloveniji in programom splošne gimnazije, ki ga zavod izvaja. Kratkoročni cilji, kadri, organizacija dela, prostor in delo zavoda so opredeljeni v LDN za šolsko leto 2023/2024, ki ga je svet zavoda sprejel 26. septembra 2023.

V šolskem letu 2023/24 smo načrtovali nadaljevanje dela na že zastavljenih področjih: bralni pismenosti, medkulturnem dialogu, delu z nadarjenimi dijaki in dijaki z učnimi težavami, izostajanju pri pouku in vzgojnem momentu.

Ukvarjali smo se tudi z novimi področji:

- vzgojni moment (pozdravljanje, kulturno komuniciranje, medsebojni odnosi, vedenje v jedilnici, vedenje v sanitarnih prostorih, vedenje na ekskurzijah in abonmajih, dosledno upoštevanje Šolskih pravil in Hišnega reda (preobuvanje, odnos do inventarja,...)) (refleksija profesorjev – priloga 1)
- vedenje dijakov na strokovnih ekskurzijah (priloga 2)

Malica je v letošnjem šolskem letu potekala tako kot v preteklem letu – za prvo hladno malico in za drugi topli obrok poskrbi zunanji izvajalec (Sovita).

## 2. POTEK SAMOEVALVACIJE

### 2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Ob vključitvi v izobraževanje Šole za ravnatelje v okviru projekta Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij, in sicer v usposabljanje za samoevalvacijo, smo se odločili za evalvacijo medkulturnega dialoga, bralne pismenosti, delu z nadarjenimi dijaki in dijaki z učnimi težavami ter izostajanju pri pouku.

Na izbranih področjih še vedno nadaljujemo z delom, vsako leto pa določimo novo področje. V šolskem letu 2023/24 smo evalvirali:

- vzgojni moment (pozdravljanje, kulturno komuniciranje, medsebojni odnosi, vedenje v jedilnici, vedenje v sanitarnih prostorih, vedenje na ekskurzijah in abonmajih, dosledno upoštevanje Šolskih pravil in Hišnega reda (preobuvanje, odnos do inventarja,...)) (refleksija profesorjev),
- vedenje dijakov na strokovnih ekskurzijah.

### 2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V okviru izboljšave bralne pismenosti dajemo še vedno prioriteto razumevanju in upoštevanju navodil za različne naloge (seminarske naloge, govorni nastopi, domače naloge...). Načrtovana bralna značka, katere namen je pri dijakih popularizirati branje kvalitetnega leposlovja, je bila izpeljana. V šolskem letu 2023/24 je bil dijakom ponujen različen izbor knjig. K branju je pristopilo več dijakov, bralno značko je uspešno zaključilo 7 dijakov.

V okviru izboljšave medkulturnega dialoga smo nadaljevali z dejavnostmi, ki so že ustaljene in predstavljene v prejšnjih poročilih.

Izpeljane so bile dejavnosti, ki so predstavljene v Letnem poročilu izvedbe LDN za šolsko leto 2023/24 (športni dnevi za vse štiri letnike, glasbena in likovna matineja za prve letnike, enodnevne ekskurzije (Kras, Posočje) za prve, druge in tretje letnike, dvodnevne ekskurzije v tujino (München, Firenze, Dunaj, Budimpešta) za prve, druge, tretje in četrte letnike, petdnevna izbirna ekskurzija (Provansa) za dijake vseh letnikov glede na interes, maturantski ples, ulična četvorka, projekt Od semena do sadike, pevski zbor, mednarodni in domači debatni turnirji, ...).

Dijaki so bili v šolskem letu 2023/24 uspešni na različnih tekmovanjih s posameznih predmetnih področij, na katerih so dosegli naslednje uspehe:

- na tekmovanju iz logike: **3 srebrna** priznanja (državno) in 9 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz matematike: 7 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz razvedrilne matematike: 6 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje)
- na tekmovanju iz kemije: 6 bronastih (šolsko) in **2 srebrni** priznanji (državno tekmovanje);

- na tekmovanju iz sociologije: 4 bronaste (šolsko) in **1 srebrno** priznanje (državno tekmovanje);
- na tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje) in 1 zlato priznanje (državno tekmovanje)
- na tekmovanju iz znanja zgodovine: 2 bronasti in **1 zlato priznanje** (državno tekmovanje)
- na tekmovanju iz fizike: 1 srebrno priznanje in 2 bronasti priznanji (regijsko);
- na tekmovanju Ekokviz: **2 zlati** priznanji in **srebrno** ter **bronasto** priznanje (državno tekmovanje);
- na tekmovanju iz naravoslovja: **2 srebrni** priznanji (državno tekmovanje);
- na državnem turnirju iz debate: 8. najboljše govorniško mesto, 4. ekipno mesto v skupnem seštevku zmag;
- na tekmovanju iz psihologije: **1 srebrno** priznanje (državno) in 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju ACM iz računalništva in informatike (RTK tekmovanje): 1 bronasto priznanje (šolsko tekmovanje);
- na 58. srečanju mladih raziskovalcev: **zlato priznanje in prvo mesto v kategoriji** za raziskovalno nalogo s področja sociologije.

Medvrstniška učna pomoč je postala ustaljena oblika sodelovanja v primeru učnih težav.

Glede izostankov dijakov opazamo, da teh v šolskem letu 2023/24 ni bilo pretirano. Pogosto je prihajalo do zamujanja dijakov, ki se v šolo vozijo z vlakom, saj SŽ izvajajo rekonstrukcijska dela na progi, kar povzroča zamude vlakov. Tudi velikega izostanka pred pisnimi nalogami nismo zaznali. Samo šolsko leto pa je potekalo v ustaljenih koledarskih okvirjih (dve ocenjevalni obdobji, z merili določeni kriteriji in število pisnih ter ustnih ocen,...)

Eno izmed opazovalnih področij, ki smo si ga zastavili kot nalogo v šolskem letu 2023/24 je bil vzgojni moment. Tu nas je zanimalo več stvari: pozdravljanje, kulturno komuniciranje, medsebojni odnosi, vedenje v jedilnici, vedenje v sanitarnih prostorih, vedenje na ekskurzijah in abonmajih, preobuvanje, odnos do inventarja, ... - skratka, dosledno upoštevanje Šolskih pravil in Hišnega reda. Refleksijo so podali profesorji (priloga 1).

Znotraj vzgojnega momenta smo se posebej osredotočili na vedenje dijakov na strokovnih ekskurzijah (priloga 2).

Glede na to, da se je v šolskem letu 2023/24 šola vključila v vseslovenski projekt Digitrajni učitelj, je tim za samoevalvacijo vključil tudi anketni vprašalnik v zvezi z digitalnimi kompetencami in željami po nadaljnjem usposabljanju (priloga 3).

### 3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

#### 3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

V okviru bralne značke sledimo zastavljenim ciljem: spodbujanju poglobljenega branja kvalitetnega leposlovja, navajanju dijakov na izražanje lastnih stališč o prebranem... Ravno tako sledimo ciljem na področju medkulturnega dialoga (spoznavanju različnih kultur).

Na področju dela z nadarjenimi dijaki smo letos dosegli zastavljene cilje, saj je šolsko leto potekalo v prostorih šole in vsi dijaki so lahko na različnih tekmovanjih (šolskih in državnih) pokazali svoje potenciale. Tako so v šolskem letu 2023/24 naši dijaki dosegli:

- na tekmovanju iz logike: **3 srebrna** priznanja (državno) in 9 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz matematike: 7 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz razvedrilne matematike: 6 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje)
- na tekmovanju iz kemije: 6 bronastih (šolsko) in **2 srebrni** priznanji (državno tekmovanje);
- na tekmovanju iz sociologije: 4 bronaste (šolsko) in **1 srebrno** priznanje (državno tekmovanje);
- na tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje) in 1 zlato priznanje (državno tekmovanje)
- na tekmovanju iz znanja zgodovine: 2 bronasti in **1 zlato priznanje** (državno tekmovanje)
- na tekmovanju iz fizike: 1 srebrno priznanje in 2 bronasti priznanji (regijsko);
- na tekmovanju Ekokviz: **2 zlati** priznanji in **srebrno** ter **bronasto** priznanje (državno tekmovanje);
- na tekmovanju iz naravoslovja: **2 srebrni** priznanji(državno tekmovanje);
- na državnem turnirju iz debate: 8. najboljše govorniško mesto, 4. ekipno mesto v skupnem seštevku zmag;
- na tekmovanju iz psihologije: **1 srebrno** priznanje (državno) in 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju ACM iz računalništva in informatike (RTK tekmovanje): 1 bronasto priznanje (šolsko tekmovanje);
- na 58. srečanju mladih raziskovalcev: **zlato priznanje in prvo mesto v kategoriji** za raziskovalno nalogo s področja sociologije.

Ocene pri pisnih nalogah so dijaki lahko popravljali oz. izboljševali po predhodnem dogovoru s profesorji.

### 3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Za naslednje šolsko leto smo se odločili, da bomo nadaljevali z zastavljenim delom na področju bralne pismenosti, medkulturnega dialoga, dela z nadarjenimi dijaki, z dijaki z učnimi težavami, izostajanjem dijakov in delom na vzgojnem momentu, kar pomeni, da bomo spremljali upoštevanje pravil Šolskega in Hišnega reda ter sodelovanje s starši.

V prihajajočem šolskem letu bomo nadaljevali z delom na:

- ◆ Vzgojnem momentu (pozdravljanje, kulturno komuniciranje, medsebojni odnosi, vedenje v jedilnici, vedenje v sanitarnih prostorih, vedenje na ekskurzijah in abonmajih, dosledno upoštevanje Šolskih pravil in Hišnega reda (preobuvanje, odnos do inventarja,...)). Poudarek bo predvsem na upoštevanju sprejetega pravila o rabi telefonov in pametnih ur v času pouka (razen če načrtovano delo vključuje rabo teh naprav) in pisnih preverjanjih znanj (dopolnjen Hišni red Gimnazije Litija). Pravilnik o splošni maturi v 43. členu pravi: Kandidati v izpitnem prostoru ne smejo imeti pripomočkov, kot je mobilni telefon ali druge prenosne elektronske komunikacijske naprave.

- ◆ Delu z dijaki, ki imajo status športnika.

Učitelji Gimnazije Litija smo na delovnih sestankih aktivov (junij 2024) ponovno podali refleksijo (opazanja in pobude) v zvezi z delom na vzgojnem momentu za preteklo šolsko leto:

#### ANGLISTI

- ✓ Nekateri dijaki učiteljev, ki jih še/več ne poučujejo, ne pozdravljajo.
- ✓ Prepogosti odhodi nekaterih dijakov na stranišče.
- ✓ Pretirana uporaba mobilnih telefonov.

#### NEMCISTI

- ✓ bonton je nekaterim dijakom zelo tuj (nepozdravljanje),
- ✓ neprimerna komunikacija tako ustno kot pisno,
- ✓ neprimeren odnos do hrane (puščanje posod po učilnici),
- ✓ slabše upoštevanje navodil pri toplem obroku, ko se ločujejo krožniki, pribor, pladnji
- ✓ slabša osveščenost glede ločevanja odpadkov,
- ✓ odnos do inventarja je slabši (verjetno gre težavo pripisati večjimi številu dijakov na šoli)
- ✓ vedenje na ekskurzijah in abonmajih pa je v redu

#### NARAVOSLOVJE

- ✓ Pozdravljanje: nekateri dijaki so zelo vljudni in te pozdravijo celo večkrat dnevno, je pa precej dijakov (sploh tisti, ki jih ne poučuješ), ki sploh ne pozdravljajo in jih moramo mi, s svojim pozdravom, na to opozoriti.

- ✓ Komuniciranje, medsebojni odnosi: Nekateri dijaki oziroma bolj dijakinje 1. letnika so bili v medsebojni komunikaciji večkrat žaljivi in so se neprimerno izražali. To se je opazilo pri laboratorijskem delu/vajah, kjer morajo dijaki medsebojno sodelovati.
- ✓ Jedilnica: nismo opazili kakšnega neprimernega vedenja
- ✓ Odmori: dežurni dijaki ne brišejo tabel, večkrat se zgodi, da ne pospravijo po malici
- ✓ Ekskurzije abonmaji, tabor: nimamo pripomb
- ✓ Preobuvanje: nekateri dijaki imajo s tem težave in se ne preobuvajo, sploh potem v spomladanskem času. Pogosto so obuti zadnjo uro.

#### DRUŽBOSLOVJE IN HUMANISTIKA

- ✓ Navkljub temu, da so telefoni med poukom prepovedani, jih imajo dijaki večinoma v puščicah in so pozorni na sporočila, kar pomeni, da njihova pozornost med poukom uhaja.
- ✓ Nepozdravljanje dijakov v primeru, da dijakov ne učiš.
- ✓ Dijaki se prijavijo na aktivnosti, potem pa se jih ne udeležijo. O svoji neudeležbi pa ne obvestijo nikogar.

#### MATEMATIKA, INFORMATIKA

- ✓ V prejšnjem šolskem letu smo v spodnji računalniški učilnici ponovno opazili menjavanje tipk na tipkovnicah, izvlečene kable za omrežje, prižgane računalnike in prehranjevanje v učilnici.
- ✓ Pri zgornji učilnici smo opazili, da kolegi in dijaki (po navodilu profesorjev) brez dogovora z skrbniki računalniške opreme odnašajo prenosne računalnike iz učilnice, poleg tega pa ostajajo računalniki in klimatska naprava prižgani po koncu pouka.

#### SLOVENISTI

- ✓ Dijaki so spoštljivi v obnašanju in komunikaciji. V aktivu na tem področju nismo zaznali težav, kajti dijaki so vodljivi in upoštevajo navodila in opozorila.
- ✓ Ekskurzija 1. letnikov in izbirna je vedenjsko potekala brez težav, dijaki so se lepše obnašali kot v preteklosti.

#### AKTIV ZA ŠPORTNO

- ✓ Dijaki v večini primerov prihajajo na ure redno, spoštujejo pravila, so vljudni – to pa popusti takoj, ko mi nismo dosledni in enotni. Večji izziv so bili četrti letniki, a spet tudi zato, ker nismo odreagirali in se še vedno po malem sklicevali na »koronsko obdobje«... **Predlog je le spoštovanje šolskih pravil in hišnega reda.**

#### Predlogi oz. pobude aktivov za nadaljnje delo:



- če se profesorji držimo hišnega reda, dijake seznanjamo z njim, takoj ukrepamo v primeru težav, torej dijake sproti učimo in vzgajamo, mislimo, da ni težav. Vztrajati je potrebno pri vzgoji dijakov, jih učiti osnov bontona, kar pa je proces, ki traja ves čas.
- Predlagam še zapis v pravila, telefoni in pametne ure med ppz niso dovoljeni v prostoru.
- Področje, ki potrebuje še pozornost – **goljufanje pri pridobivanju ocen.**  
Cilj – dijaki naj bi spoznali, da z goljufanjem škodujejo sebi in tudi svojemu ugledu,  
- spodbujali bi pozitivne vrednote, kot so delavnost, disciplina, poštenje ...  
- dijaki naj bi spoznali, da imajo dosežki, ki so rezultat njihovega dela, pravo vrednost ...
- Telefoni morajo biti ugasnjeni ali utišani v šolskih torbah ali omaricah. Prepoved telefonov je treba vpisati v pravilnike (kar je že praksa v osnovnih šolah). Ukrepe ob kršitvah je treba poenotiti in zapisati ter se jih držati.
- Odhod na stranišče naj bo le v nujnem primeru.
- V prihajajočem šolskem letu nadaljujmo z vzgojnim momentom, ker smo vzgojno-izobraževalna ustanova in opazujemo naprej zgoraj omenjene stvari.
- Predlagamo ponovno pogovore z dijaki o zgoraj navedeni problematiki (na začetku pouka, na razrednih urah).
- Predlagamo, da se razredniki na uvodnih razrednih urah pogovorijo z dijaki in osvežijo pozdravljenje, odgovornost in ostale teme .....
- Potrebna je doslednost pri spoštovanju šolskih pravil.
- Predlagamo, da učitelji, ki poučujejo v učilnici informatike in podstrešje levo, ob koncu učne ure preverijo in uredijo sledeče: ugasnjeni računalniki in klimatska naprava. Tim za samoevalvacijo predlaga, da se v omenjeni učilnici na steno izobesijo interna pravila o uporabi računalniške opreme in vzdrževanju reda.
- Prenosni računalniki, ki se nahajajo v na podstrešju levo, so fiksni in se jih NE odnaša iz prostora.
- Nekaj prostora za izboljšave pa imamo pri spoštovanju pravil in medsebojnih dogovorov tudi profesorji (le izredne situacije so lahko razlog, da imajo lahko dijaki ocenjevanje pri drugem predmetu v času pouka športne vzgoje, to so dolgotrajne bolezni, odsotnosti kolegov, športniki). Aktiv predlaga, da se ocenjevanje ne izvaja v času pouka športne vzgoje razen v res izrednih primerih in po vnaprejšnjem dogovoru med profesorji (ne prelagajmo te odgovornosti na dijake). ***Vse to imamo lepo zapisano v šolskih pravilih. Enako velja za predčasne odhode zadnje ure pouka, ko je na urniku športna vzgoja. Nespoštovanje pravil vodi tudi v slabše odnose...***

- Prostor za izboljšave imamo tudi pri odnosu dijakov pri prijavah na različne dejavnosti ...športni dan, tabor, vračanje obvestil učitelju športne vzgoje oz.razredniku. Podobne »zgodbe« so pri OIV-ju pravočasno vračanje obvestil, prijavnice....Če je postavljen rok za oddajo naj se tega dijaki držijo – v nasprotnem primeru imamo nepotrebno dodatno delo in težave pri organizaciji. Kako ukrepati pa je večji izziv – **morda koga »pustiti doma«.**
- Pravila/skupne dogovore je treba spoštovati tudi pri vpisovanju dijakov v dnevnik oz. da se dijaku kdaj, da tudi neopravičene ure, opravi razgovore...Primer: Profesor športne vzgoje ali pa prof. drugega predmeta ga vpiše, kadar zamudijo oz., ko »izostanejo« zaradi testov, ustnega ocenjevanja znanja samo prve ure oz. pred ocenjevanjem. Dijaku pa se potem »nič ne zgodi«. Postali smo morda preveč »popustljivi«. Dijaki to le izkoristijo in se posledično temu neprimerno vedejo do profesorjev. **Predlog je le spoštovanje skupnih dogovorov.**
- Pri obnašanju v jedilnici in sanitarijah bomo lahko uspešni le, če se ne bomo obrnili stran, ko zaznamo neprimerna vedenja in neprimeren odnos do inventarja.
- Z medsebojnim spoštovanjem, poslušanjem, prijaznostjo, pomočjo in spoštovanje pravil, bomo dosegli največ.

#### **Povzetek predlogov oz. pobude za nadaljnje delo:**

- ✓ izobraževanje za dijake, starše in profesorje na temo »Posledice pretirane uporabe sodobnih komunikacijskih naprav in aplikacij«.
- ✓ pogovori na razrednih urah (poročanje na roditeljskih sestankih)
- ✓ vsi profesorji nadaljujemo z dogovorom o tem, kako toleriramo zamujanje in kršitve
- ✓ zostajanje pred testi je bilo preteklo šolsko leto tudi problematično, zato je potrebno izvesti
- ✓ določene ukrepe (starše seznanimo s tem, da dan pred testom za učenje doma ni opravičljiva odsotnost)
- ✓ ob koncu šolskega leta 2024/25 bomo z anketnim vprašalnikom ugotavljali spoštovanje pravil, ki se nanašajo na uporabo sodobnih komunikacijskih naprav in aplikacij.
- ✓ Že prvi šolski dan se bodo razredniki na razrednih urah posvetili Hišnemu redu in zadolžitvam roditeljev, z namenom, da šolsko delo poteka v čistih, tehnično izpravnih učilnicah. Seveda pa to ne bo le delo razrednika, marveč vseh učečih profesorjev in v prvi vrsti dijakov.

Konec šolskega leta načrtujemo evalvacijo vseh profesorjev, ki bodo podali svoja opažanja, mnenja in ideje za naprej.

V zvezi z odnosom do inventarja pa imamo na naši šoli že vrsto let »skrbnike« učilnic, kjer je posamezni profesor zadolžen za red in čistočo v učilnici predmeta. Ob vsakršnem opažanju npr. uničeno pohištvo, nedelovanje naprav, težave z okni,... se problem nemudoma javi v tajništvo, kjer ga tajnica vpiše v za to namenjeno knjižico. S tem so hišnik in skrbniki za tehnologijo obveščeni in se lahko lotijo sanacije problema. Ta način deluje in ga bomo v prihodnje tudi ohranili.

Delo z **dijaki s statusom športnika** bo spremljal aktiv za športno vzgojo v sodelovanju z ekipo za samoevalvacijo. Načrt je, da se tekom leta upoštevajo navodila in pravila za delo z njimi. Stanje se bo preverilo z anketo ob koncu šolskega leta.

Prav tako se bomo v prihodnje posvečali spremljanju **izostankov dijakov**. Pri delu bomo upoštevali smernice, ki smo jih oblikovali in sprejeli v preteklih šolskih letih:

1. *Že na prvem roditeljskem sestanku starše seznanimo s problematiko izostajanja in smernicami za naslednje šolsko leto.*
2. *Razrednik odreagira takoj, ko opazi nenavadno izostajanje.*

*Faze ukrepanja:*

- *razgovor razrednika z dijakom,*
  - *razgovor razrednika s starši,*
  - *razgovor s svetovalno delavko,*
  - *razgovor z ravnateljico,*
  - *odvzem bonitet, kot so napovedano spraševanje oz zviševanje ocen,*
  - *vzgojni ukrepi (po pravilniku).*
3. *Posamezne ure se opravičijo le, če so bile opravičene oz. napovedane vnaprej.*
  4. *Oblikovali bomo aktive razrednikov, na katerih bi usklajevali delo, reševali dileme pri opravičevanju, izmenjevali mnenja.*
  5. *Profesorji v e-asistenta vpišejo vse manjkajoče dijake, tudi če so v šoli pri neki drugi dejavnosti. Opraviči razrednik. Mentor dejavnosti je odgovoren za obveščanje o odsotnosti dijakov in za potek dejavnosti. Odsotnost naj bo napovedana vnaprej.*
  6. *Od leta 2020/21 pri sklepanju osebnih izobraževalnih načrtov (pedagoških pogodb) prisostvujejo razredniki. OIN vsebujejo zavezujoče člene za dijaka (in starše). Potrdi jih učiteljski zbor, ki odloča tudi o drugih prilagoditvah.*
  7. *Do konca šolskega leta se opravijo pogovori z dijaki, ki imajo v tem šolskem letu OIN. Pogovoru prisostvujeta poleg dijaka še šolska svetovalna delavka in razrednik.*
  8. *Naloga razrednikov je, da opravijo razgovore z dijaki, ki imajo več kot 100 izostankov. Ne obravnavamo dijakov z A-statusom športnika in z odločbami. Pogovoriti se morata o vzrokih izostajanja, o možnostih zmanjšanja izostajanja, o vplivu na šolsko delo.*
  9. *O razgovoru naj nastane kratek zapis, ki naj vsebuje tudi dogovor o drugačnem delu v prihodnosti. Zapis podpišeta razrednik in dijak. Ko razrednik opravi vse razgovore, o tem obvesti ravnateljico in jo seznani z zapisniki in ugotovitvami.*

#### 4. PRILOGE

- Priloga 1: Akcijski načrti izboljšav
- Priloga 2: Anketa – Vedenje dijakov na stokovnih ekskurzijah
- Priloga 3: Anketa – Digitrajni učitelj

Poročilo sta pripravili Mateja Golouh in Diana Redl Kolar.

Datum: 31. 8. 2024

Ravnateljica: Vida Poglajen, prof.

## **PRILOGA 1**

### **AKCIJSKI NAČRTI IZBOLJŠAV**

<b>Cilj: delo z nadarjenimi dijaki</b>
--

Namen:

- sistematično delo z nadarjenimi,
- spremljava njihovega dela.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Raziskovalno delo, vključenost v projekte, evalvacija	Celo šolsko leto
Tekmovanja v znanju, evalvacija	Celo šolsko leto
Sodelovanje na različnih natečajih (likovni, literarni...)	Celo šolsko leto
Delo z dijaki, ki imajo status športnika	Celo šolsko leto

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa.

Merila za spremljanje doseganja cilja:

- vključenost v raziskovalno delo in projekte,
- uspešnost na tekmovanjih znanja,
- športniki

Vključeni v dejavnost:

- nadarjeni dijaki,
- profesorji,
- zunanji sodelavci (?),
- dijaki s statusom športnika

<b>Cilj: delo z dijaki z učnimi težavami</b>
--

Namen:

- zmanjšanje števila negativnih ocen,
- spodbujanje medvrstniške pomoči.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Svetovalne ure profesorjev	Celo šolsko leto
Dopolnilni pouk pri nekaterih predmetih (odvisno od potrebe)	Celo šolsko leto
Medvrstniška pomoč	Celo šolsko leto
Spremljava njihovega dela	Celo šolsko leto

Spremljava:

- opazovanje,
- evidentiranje,
- anketa.

Merilo za spremljanje doseganja cilja:

- zmanjšanje števila negativnih ocen.

Vključeni v dejavnost:

- dijaki z učnimi težavami,
- dijaki, ki bi nudili učno pomoč,
- profesorji.

## **Cilj: medkulturni dialog**

### Namen:

- spoznavanje drugačnosti,
- spodbujanje strpnosti do drugačnosti.

### Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Ekскурzije	Vsako leto po ena enodnevna in dvodnevna, izbirne – večdnevne.

### Spremljava:

- opazovanje,
- anketa.

### Merila za spremljanje doseganja cilja:

- spremembe v odnosu do drugačnosti,
- spremembe v kulturi dialoga.

### Vključeni v dejavnost:

učitelji, dijaki, starši

<b>Cilj: izboljšanje bralne pismenosti</b>
--

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Bralna značka (branje leposlovja – 3 romane letno, preverjanje prebranega, vodeni pogovor, literarni večer z enim izmed ustvarjalcev) Na seznam bi dodali še knjigo v angleščini in povezali to dejavnost z medkulturnim dialogom.	Prvič v šol. letu 2011/12

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa,
- intervju.

Merila za spremljavo doseganja cilja:

- izboljšanje funkcionalne pismenosti.

Vključeni v dejavnost:

- vsi dijaki in učitelji.



<b>Cilj: zmanjšanje števila izostankov</b>
--

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Aktivi razrednikov (usklajeno delovanje)	Celo šolsko leto
Povezovanje s starši	Celo šolsko leto
Individualni pogovori z dijaki	Celo šolsko leto

Spremljava:

- spremljava števila izostankov,
- anketa.

Merila za spremljavo doseganja cilja:

- zmanjšanje števila izostankov.

Vključeni v dejavnost:

- vsi dijaki in učitelji.

<b>Cilj: vzgojni moment</b>
-----------------------------

Namen:

- spremeniti vedenje dijakov (bonton, pisna komunikacija, medvrstniški odnosi, odnos do šolskega inventarja, splošno vedenje v kulturnih ustanovah in na ekskurzijah,...)

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Aktivi razrednikov in ostalih profesorjev (usklajeno delovanje)	Celo šolsko leto
Povezovanje s starši	Celo šolsko leto
Individualni pogovori z dijaki	Celo šolsko leto

Spremljava:

- spremljava vedenja,
- anketa (refleksija profesorjev).

Merilo za spremljavo doseganja cilja:

- sprotna spremljava (hiter odziv učečih profesorjev in dijakov v primeru problema)

Vključeni v dejavnost:

- vsi dijaki in profesorji.

<b>Cilj: delo z dijaki s statusom športnika</b>
---

Namen:

- zmanjšanje števila negativnih ocen,
- spodbujanje medvrstniške pomoči.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Svetovalne ure profesorjev	Celo šolsko leto
Dopolnilni pouk pri nekaterih predmetih (odvisno od potrebe)	Celo šolsko leto
Medvrstniška pomoč	Celo šolsko leto
Spremljava njihovega dela	Celo šolsko leto

Spremljava:

- opazovanje,
- evidentiranje,
- anketa.

Merilo za spremljanje doseganja cilja:

- zmanjšanje števila negativnih ocen.

Vključeni v dejavnost:

- dijaki z učnimi težavami,
- dijaki, ki bi nudili učno pomoč,
- profesorji.

<b>Cilj: upoštevanje dopolnjenega Hišnega reda (raba telefonov in pametnih ur)</b>
--

**Namen:**

- zmanjšanje uporabe telefonov in pametnih ur v času pouka (razen če načrtovano delo predvideva uporabo le teh),
- večja osredotočenost na pouk in
- navajanje dijakov na maturitetne standarde (Pravilnik o spošni maturi, 43. člen)

**Dejavnosti:**

Dejavnost	Čas
Seznanitev dijakov z dopoljenim Hišnim redom	Celo šolsko leto
Dosledno upoštevanje tega pravila	Celo šolsko leto
Spremljava njihovega dela	Celo šolsko leto

**Spremljava:**

- seznanitev,
- opazovanje,
- evidentiranje,
- anketa.

**Merilo za spremljanje doseganja cilja:**

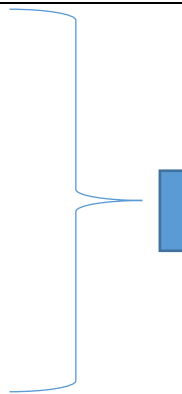
- zmanjšanje uporabe telefonov in pametnih ur v času pouka (razen če načrtovano delo predvideva uporabo le teh)

**Vključeni v dejavnost:**

- dijaki,
- profesorji.

## PRILOGA 2

### VEDENJE DIJAKOV NA STOKOVNIH EKSKURZIJAH (JUNIJ 2024).

<p>Ali so se vsi dijaki udeležili strokovne ekskurzije?</p>	<p>1.a 28 (-1) 1.b 30 (-2) 1.c 29 (-2) 2.a 27 (-3) 2.b 29 (-2) 3.a 25 (-1) 3.b 24 (-3) 4.a 21 (-3) 4.b 22 (vsi)</p> 
<p>Ali ste se z dijaki na razredni uri pogovorili o destinaciji ekskurzije in pravih vedenja na ekskurziji?</p>	<p>DA</p>
<p>Ali so se dijaki držali člena, ki prepoveduje kajenje in uživanje alkoholnih pijač ter raznovrstnih poživil?</p>	<p>1x Dijaki so pili energijske pijače.</p>
<p>Pojasnite, ali so dijaki izkazali spoštovanje do turističnih vodnikov, šoferjev in spremljevalcev?  (Pozdravljanje, poslušanje razlage turističnih vodnikov in spremljevalcev...)</p>	<p>Kljub vsemu včasih niso poslušali razlage vodnika (vendar je bilo v mejah normale).  poslušanje razlage (tako-tako)  občasno je bilo potrebno opozoriti na poslušanje razlage</p>
<p>So se dijaki držali navodil vodnikov in spremljevalcev ali pa so se pojavljale težave kot je zamujanje (na avtobus, na zajtrk, odhod iz hotela), pozabljanje osebnih predmetov v hotelski sobi, oddaljevanje od skupine, zapuščanje hotela brez dovoljenja...</p>	<p>Dijaki niso želeli jesti večerje in zajtrka, ter so si naročili hrano preko ponudbe Wolt. Nekaj dijakov je tudi zamujalo.  občasno krajše zamude  zamude so bile zanemarljive</p>

	Na avtobusu občasno niso upoštevali varnostnih pravil kar se sedenja tiče
Ali je kateri dijaki na ekskurziji potreboval zdravniško pomoč?	<p>Dijakinja z dietno prehrano se ni držala mojega priporočila in ni vzela hrane s seboj. V restavraciji je dobila hrano, ki je sicer ustrezala njenim željam, a je po večerji trpela hude bolečine v trebuhu. Zdravniške pomoči sicer ni želela, smo pa z</p> <p>dijakinjami redno spremljali njeno stanje in ji pomagali z analgetiki. Predlagam, da se, v izogib težavam na poti in kasnejšim očitkom s strani staršev, v prihodnje od dijakov, ki potrebujejo posebno prehrano, pričakuje/zahteva, da za hrano poskrbijo sami ali se ekskurzije ne udeležijo.</p>
Ali so dijaki na ekskurziji spoštovali kulturne norme, zakone in sisteme krajev, kjer ste se nahajali (hotel, muzeji, galerije, cerkve, restavracije...)	DA
Ali je tekom strokovne ekskurzije prišlo do kakršnihkoli poškodb inventarja bodisi na avtobusu ali hotelu?	NE
Ali je bil po povratku iz ekskurzije izrečen vzgojni ukrep?	NE

### **Povzetek ankete**

Odgovori profesorjev kažejo, da je udeležba na ekskurzijah zelo visoka, kar gre pripisati kakovostnemu programu, destinaciji in izvedbi ekskurzij. Razredniki vsekakor temeljito pripravijo dijake na ekskurzije in skupaj pogledajo ne le program, ampak tudi Hišni red gimnazije Litija. Ekskurzije so le drugačna oblika pouka, pri čemer se morajo dijaki držati dolžnosti in pravil vedenja (spoštovanje spremljajočih profesorjev, spoštovanje vodičev, odnos do inventarja v hotelih, neuživenje alkohola, dosledno upoštevanje pravil (brez zamud), ...).

## PRILOGA 3

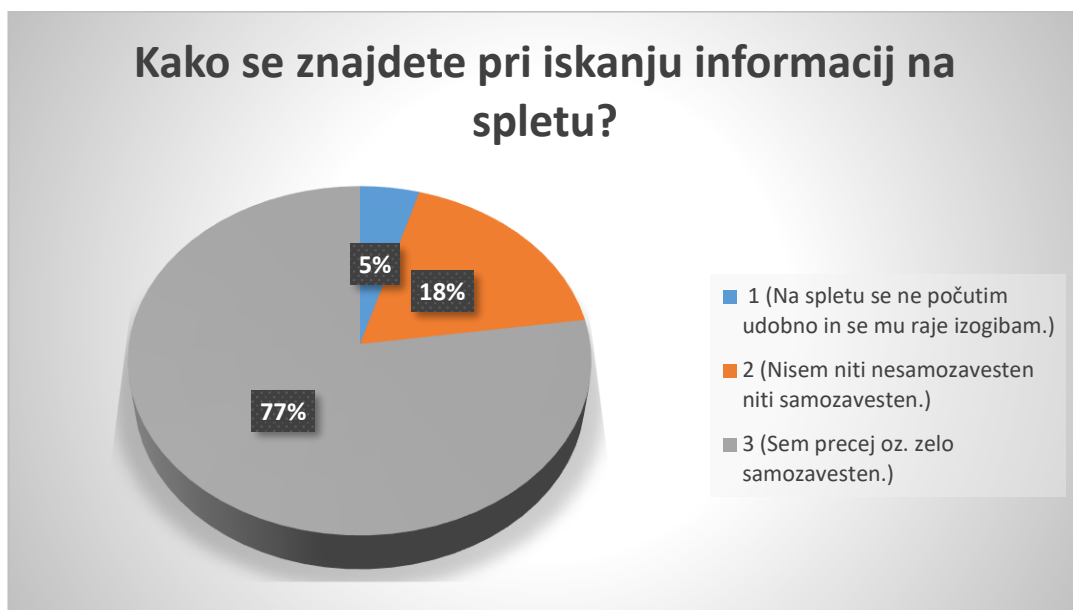
V šolskem letu 2023/24 se je Gimnazija Litija vključila v vseslovenski projekt Digitrajni učitelj. Tim za samoevalvacijo je vključil tudi anketni vprašalnik v digitalni obliki, na katerega je odgovarjalo **22 profesorjev** naše šole v zvezi z digitalnimi kompetencami (a) in željami po nadaljnjem usposabljanju (b).

### a) Digitalne kompetence

*\*številke poleg števil 1, 2, 3 predstavljajo število profesorjev, ki so izbrali odgovor*

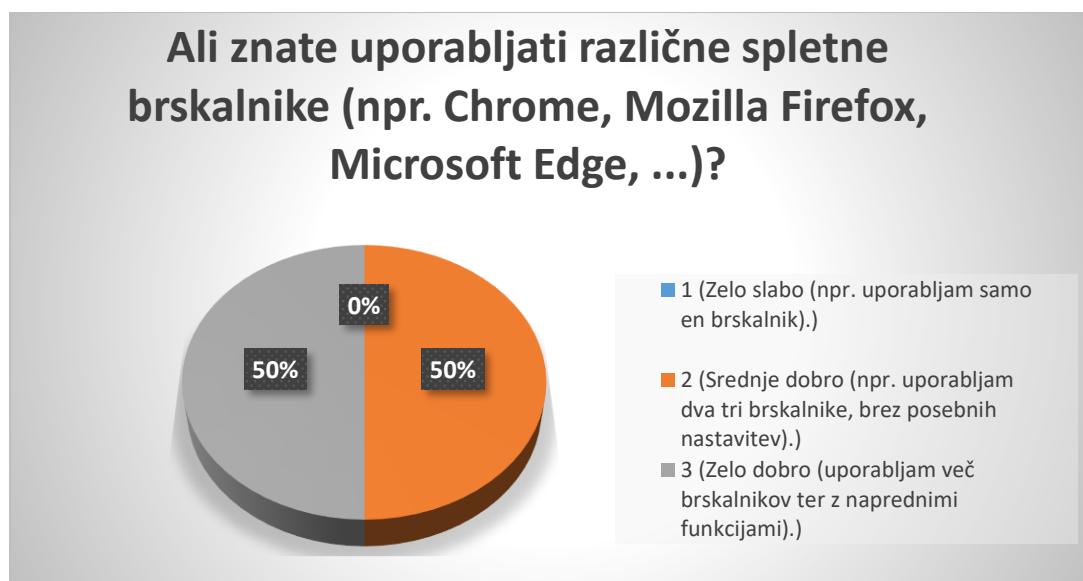
#### Vprašanje 1: Kako se znajdete pri iskanju informacij na spletu?

1 – 1, 2 – 4, 3 – 17

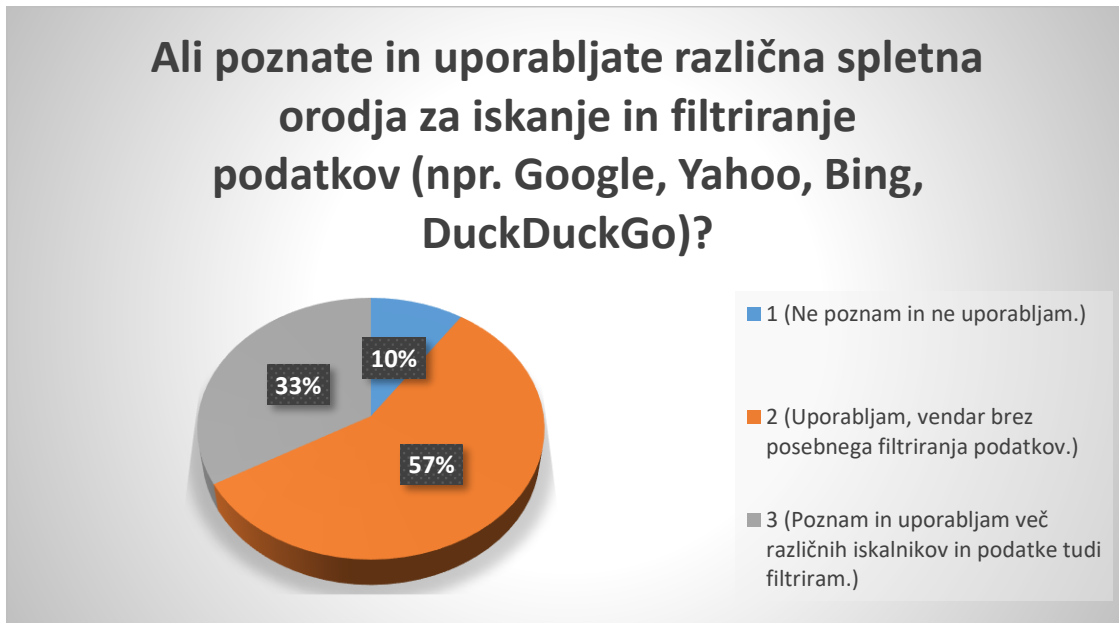


#### Vprašanje 2: Ali znate uporabljati različne spletne brskalnike?

1 – 0, 2 – 11, 3 – 11



**Vprašanje 3: Ali poznate različna spletna orodja za iskanje in filtriranje podatkov?  
1 – 2, 2 – 12, 3 - 7**



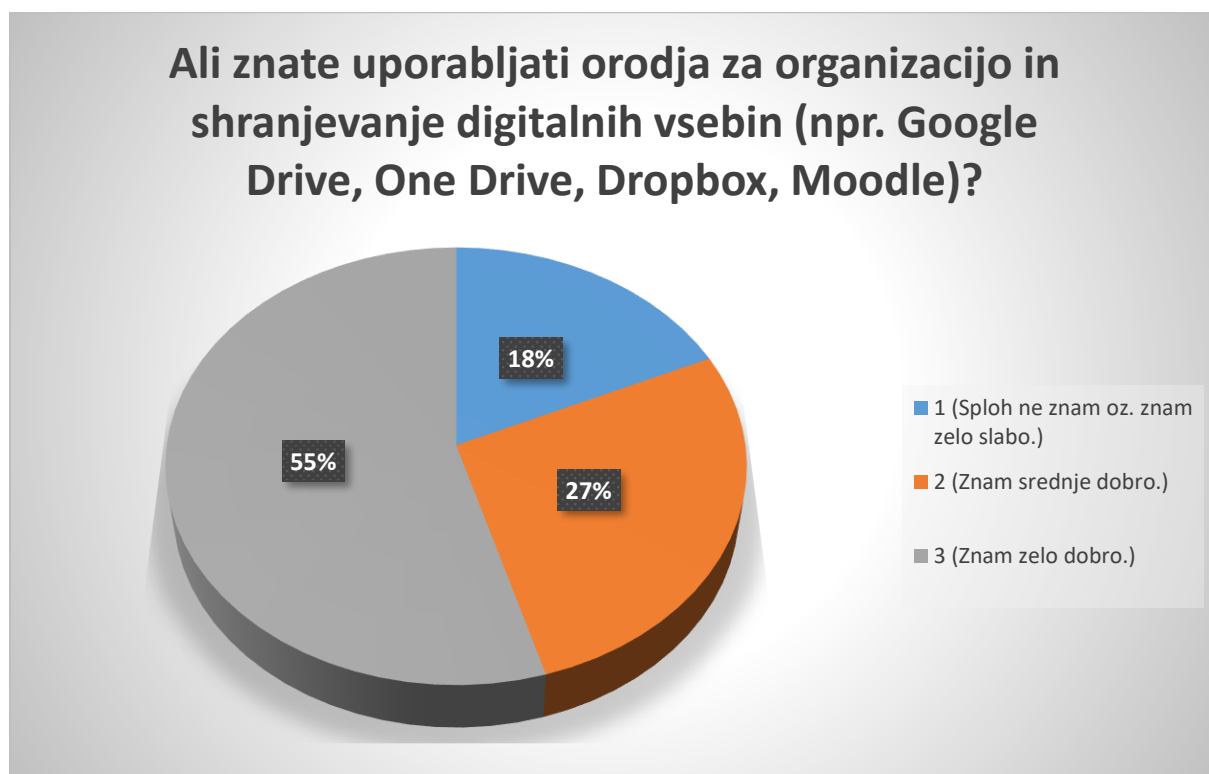
**Vprašanje 4: Znete na spletu prepoznati zanesljive in verodostojne vire informacij?  
1 – 0, 2 – 3, 3 - 19**





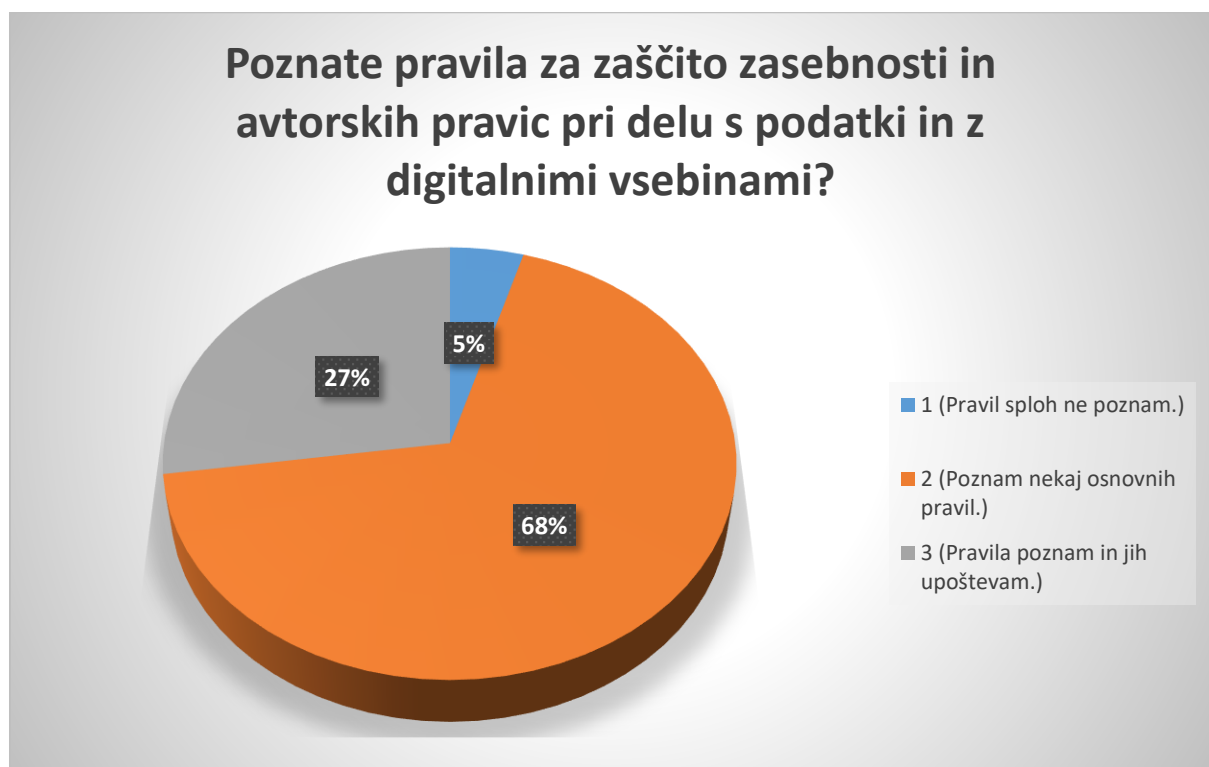
**Vprašanje 5: Ali znate uporabljati orodja za organizacijo in shranjevanje digitalnih vsebin?**

1 – 4, 2 – 6, 3 - 12



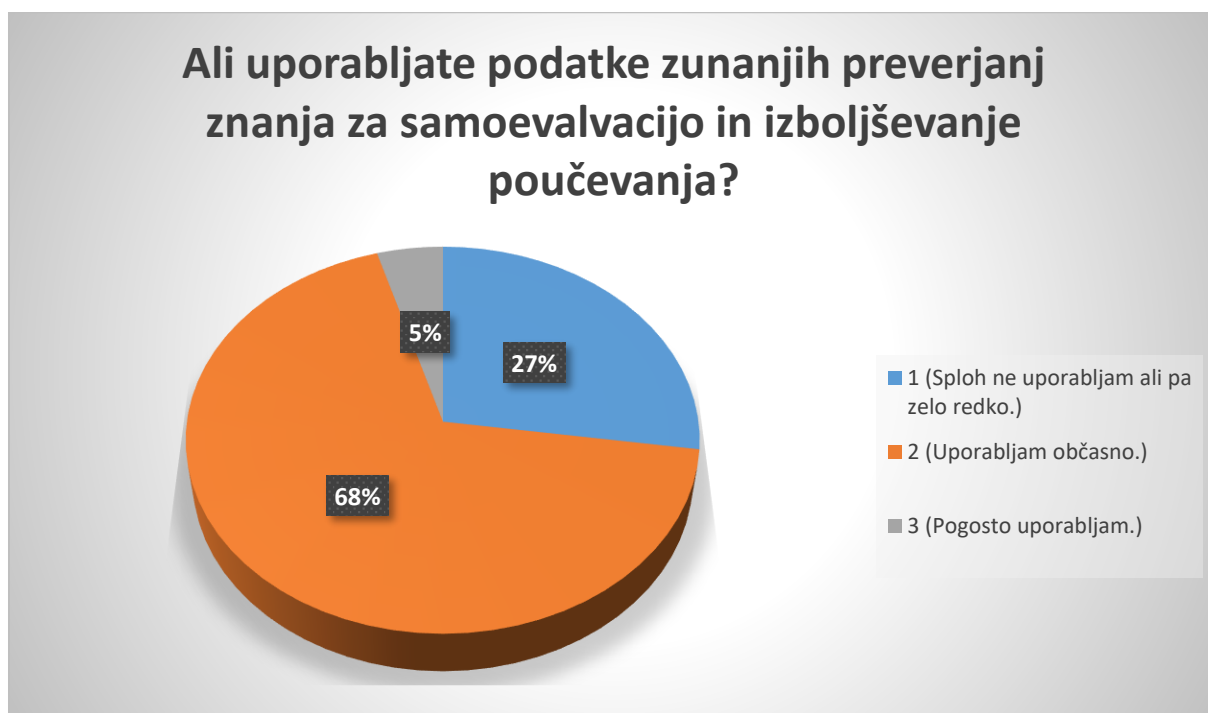
**Vprašanje 6: Poznate pravila za zaščito zasebnosti in avtorskih pravic pri delu s podatki in z digitalnimi vsebinami?**

1 – 1, 2 – 15, 3 – 6



**Vprašanje 7: Ali uporabljate podatke zunanjih preverjanj znanja za samoevalvacijo in izboljševanje poučevanja?**

1 – 6, 2 – 15, 3 – 1



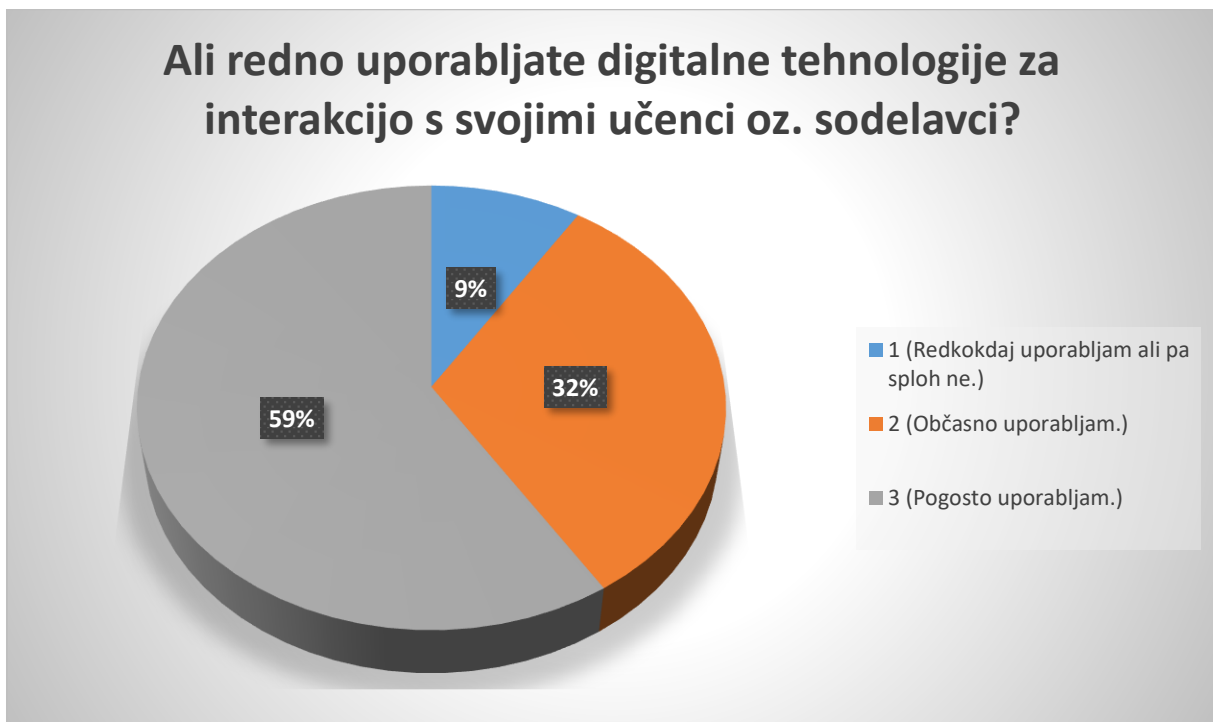
**Vprašanje 8: Znete uporabljati različna orodja za interakcijo prek digitalnih tehnologij (e-pošta, spletni klepet, video konference)?**

1 – 0, 2 – 3, 3 – 19



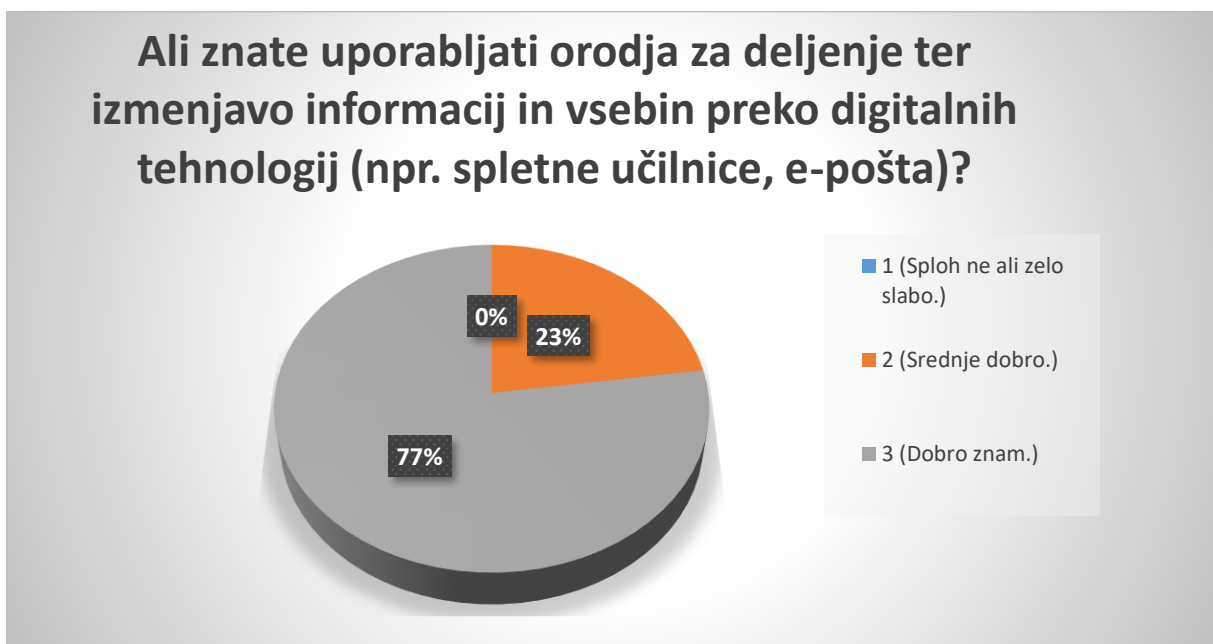
**Vprašanje 9: Ali redno uporabljate digitalne tehnologije za interakcijo s svojimi učenci oz. sodelavci?**

1 – 2, 2 – 7, 3 – 13



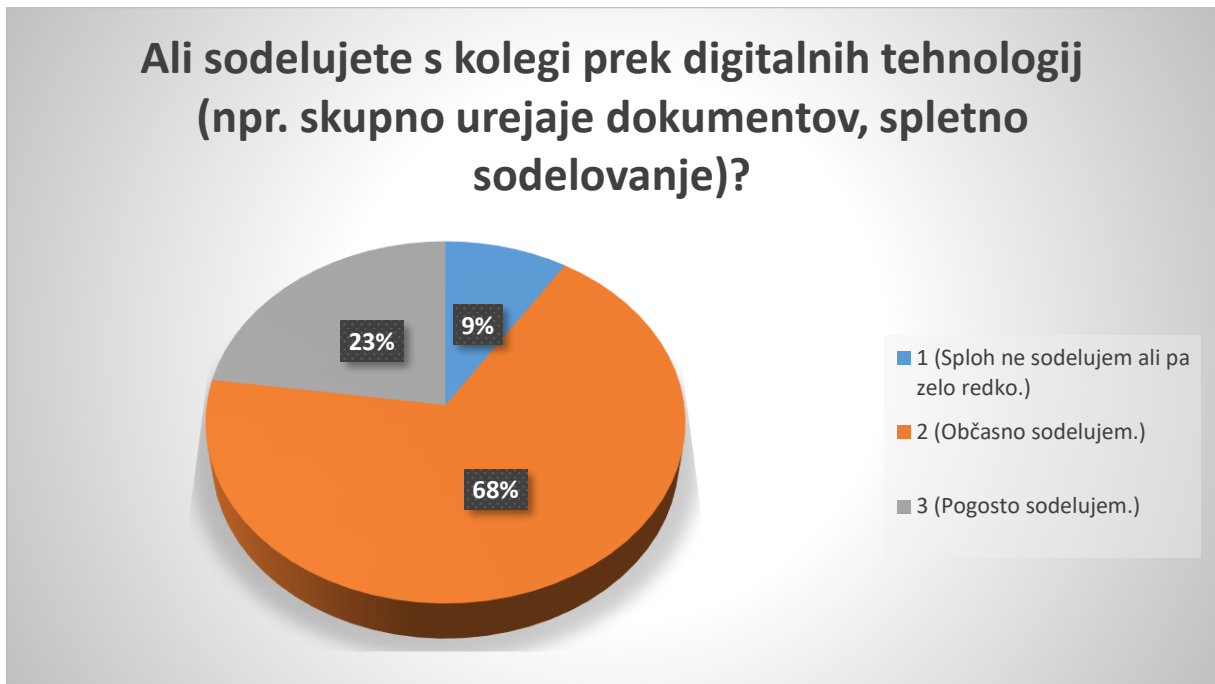
**Vprašanje 10: Ali znate uporabljati orodja za deljenje ter izmenjavo informacij in vsebin preko digitalnih tehnologij (npr. spletne učilnice, e-pošta)?**

1– 0, 2 – 5, 3 – 17



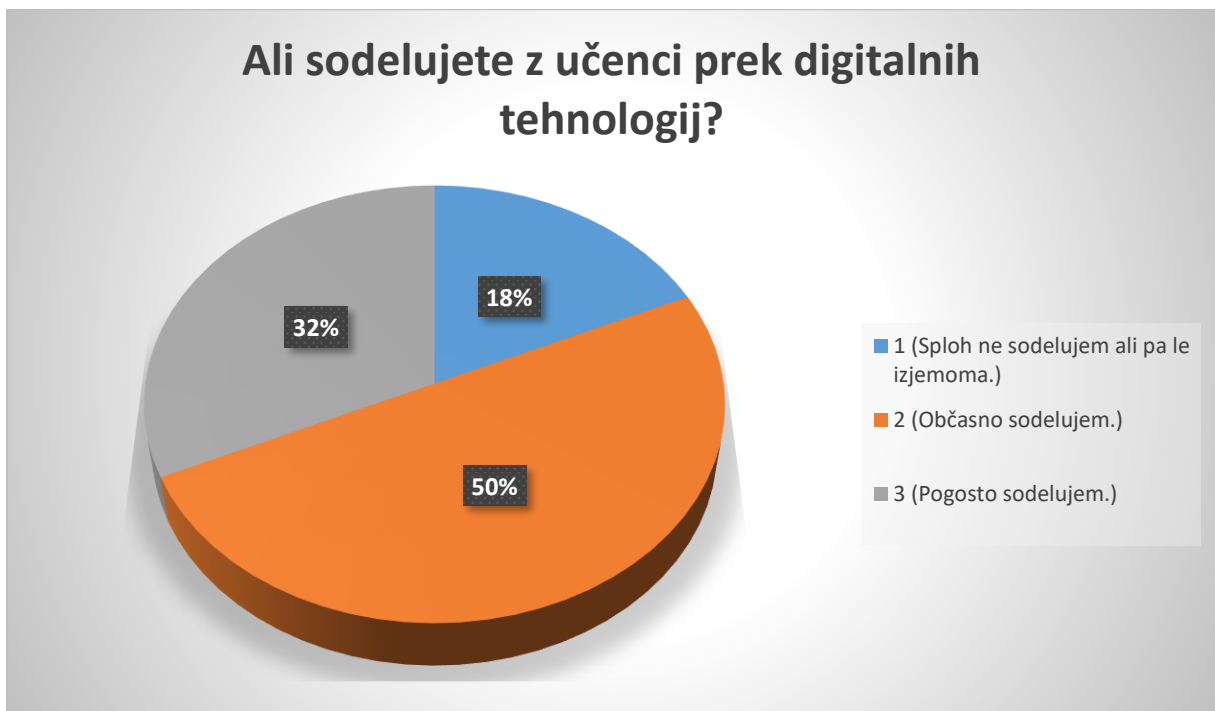
**Vprašanje 11: Ali sodelujete s kolegi prek digitalnih tehnologij (npr. skupno urejanje dokumentov, spletno sodelovanje)?**

1 – 2, 2 – 15, 3 – 5

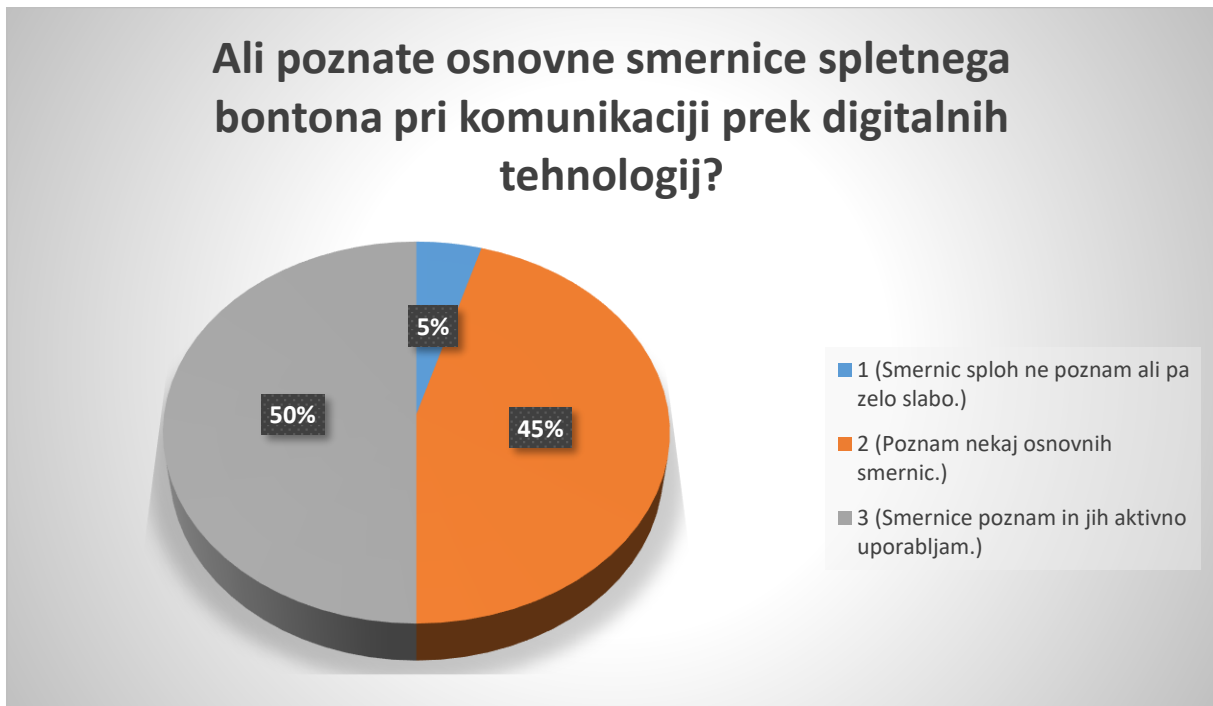


**Vprašanje 12: Ali sodelujete z učenci prek digitalnih tehnologij?**

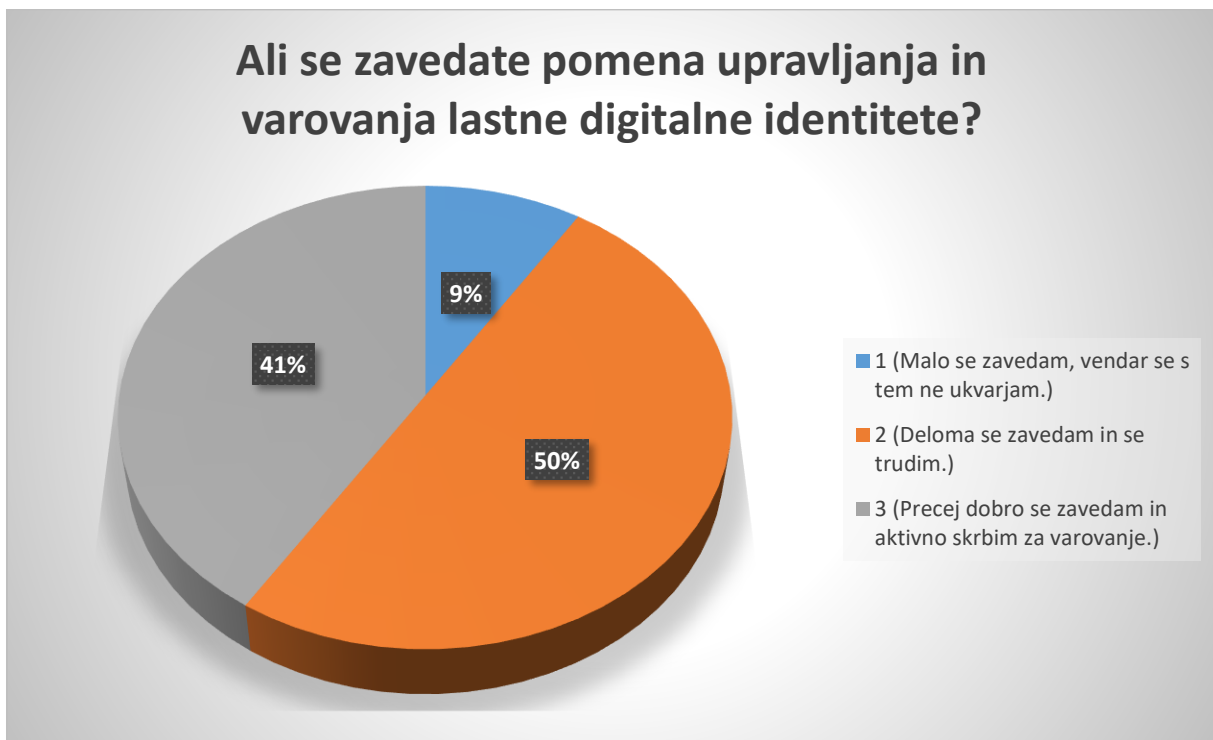
1 – 4, 2 – 11, 3 – 7



**Vprašanje 13: Ali poznate osnovne smernice spletnega bontona pri komunikaciji prek digitalnih tehnologij?**  
1 – 1, 2 – 10, 3 – 11

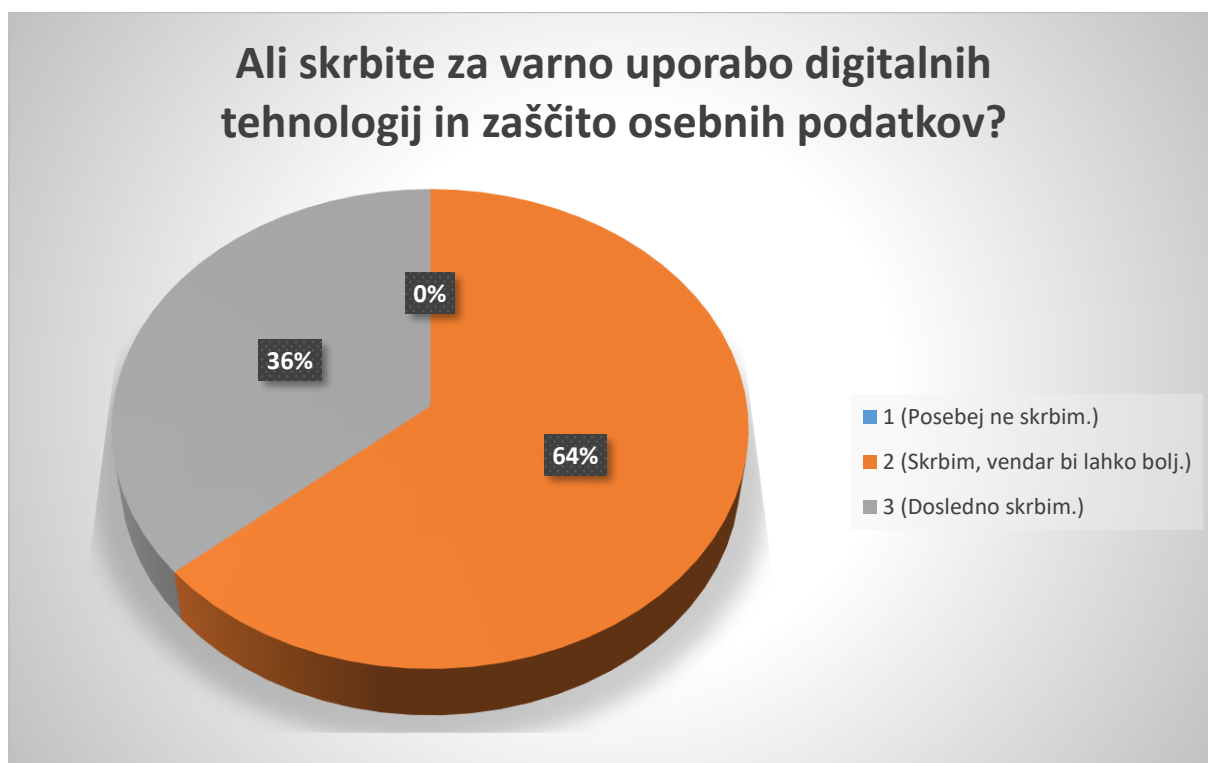


**Vprašanje 14: Ali se zavedate pomena upravljanja in varovanja lastne digitalne identitete?**  
1 – 2, 2 – 11, 3 – 9



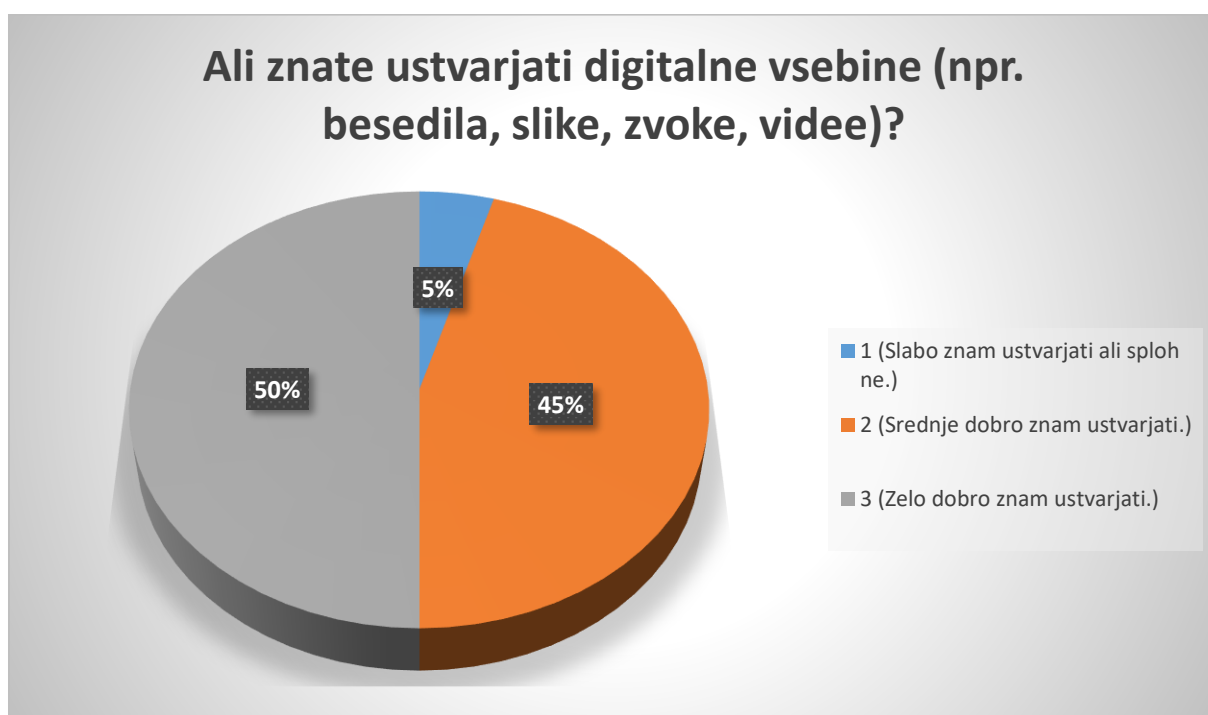
**Vprašanje 15: Ali skrbite za varno uporabo digitalnih tehnologij in zaščito osebnih podatkov?**

1 – 0, 2 – 14, 3 – 8



**Vprašanje 16: Ali znate ustvarjati digitalne vsebine (npr. besedila, slike, zvoke, videe)?**

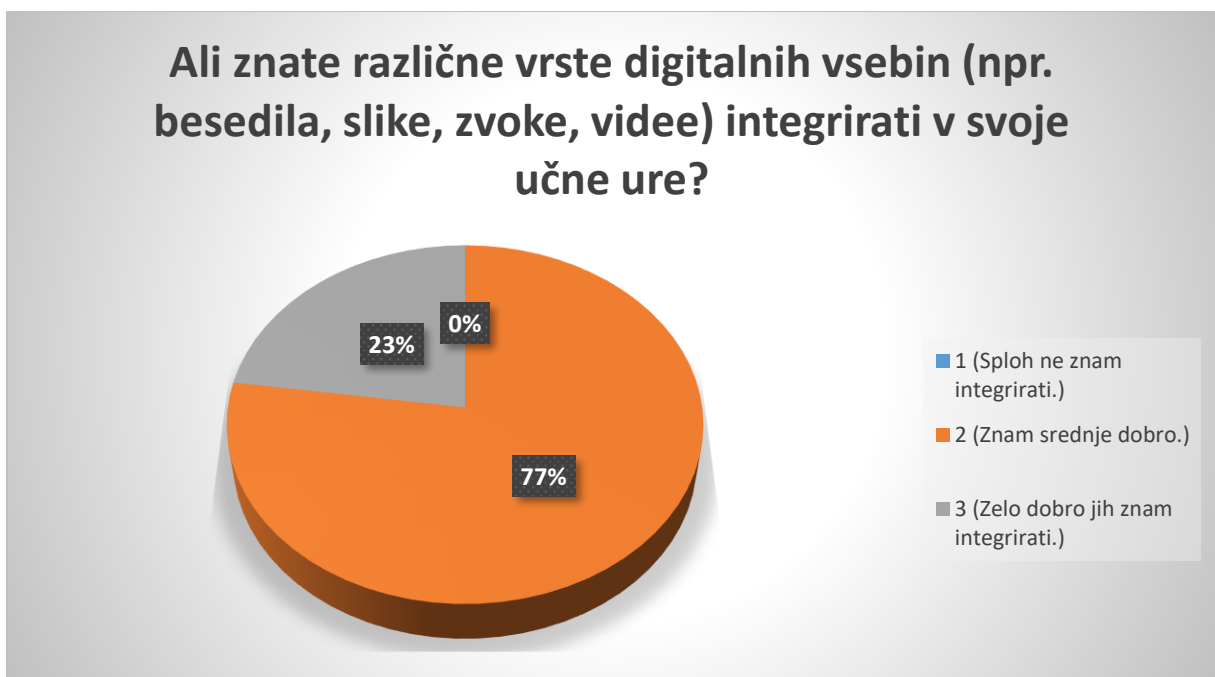
1 – 1, 2 – 10, 3 – 11



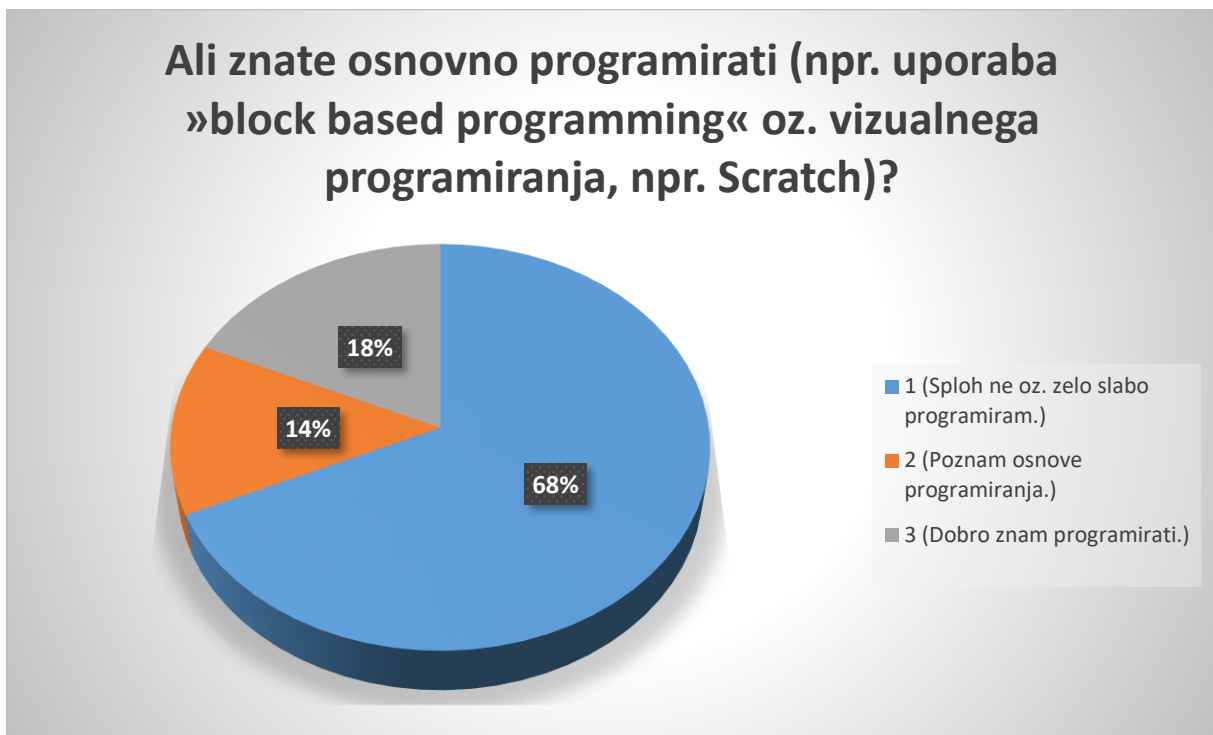
**Vprašanje 17: Ali uporabljate orodja za ustvarjanje digitalnih vsebin (npr. urejevalniki besedil, grafični programi, avdio in video urejevalniki)?**  
1 – 2, 2 – 11, 3 – 9



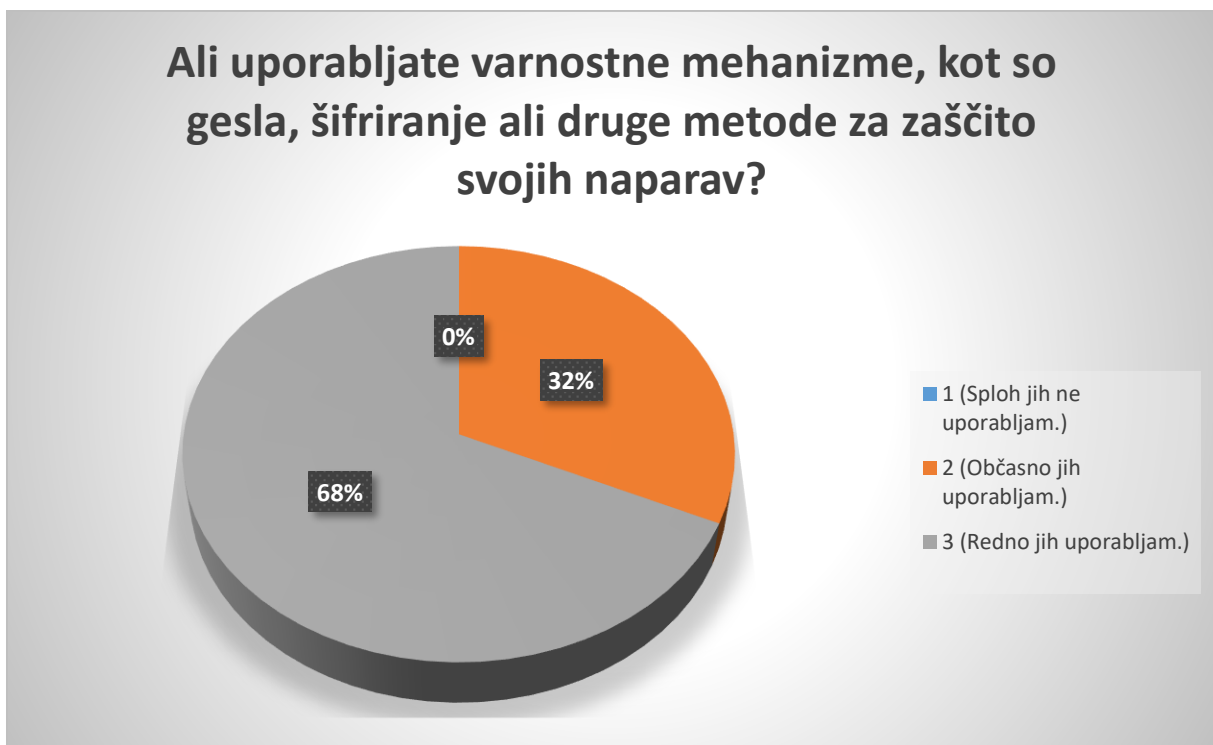
**Vprašanje 18: Ali znate različne vrste digitalnih vsebin (npr. besedila, slike, zvoke, videoe) integrirati v svoje učne ure?**  
1 – 0, 2 – 17, 3 – 5



**Vprašanje 19: Ali znate osnovno programirati (npr. uporaba »block based programming« oz. vizualnega programiranja, npr. Scratch)?**  
1 – 15, 2 – 3, 3 – 4

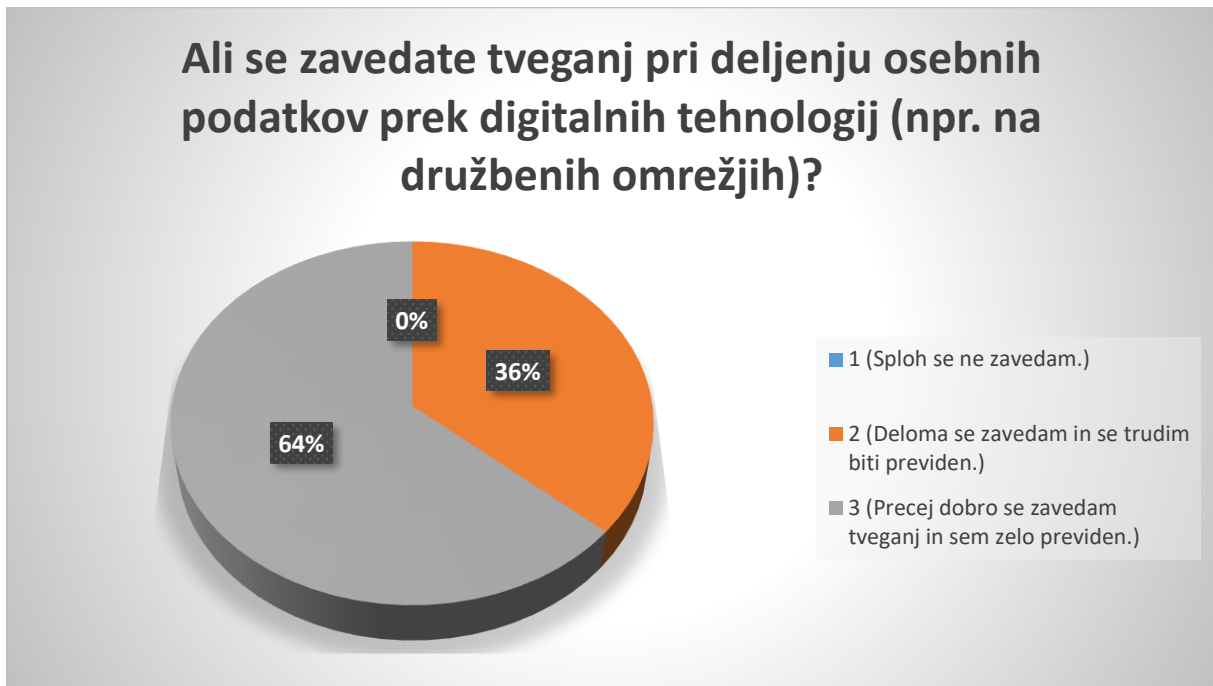


**Vprašanje 20: Ali uporabljate varnostne mehanizme, kot so gesla, šifriranje ali druge metode za zaščito svojih naprav?**  
1 – 0, 2 – 7, 3 – 15

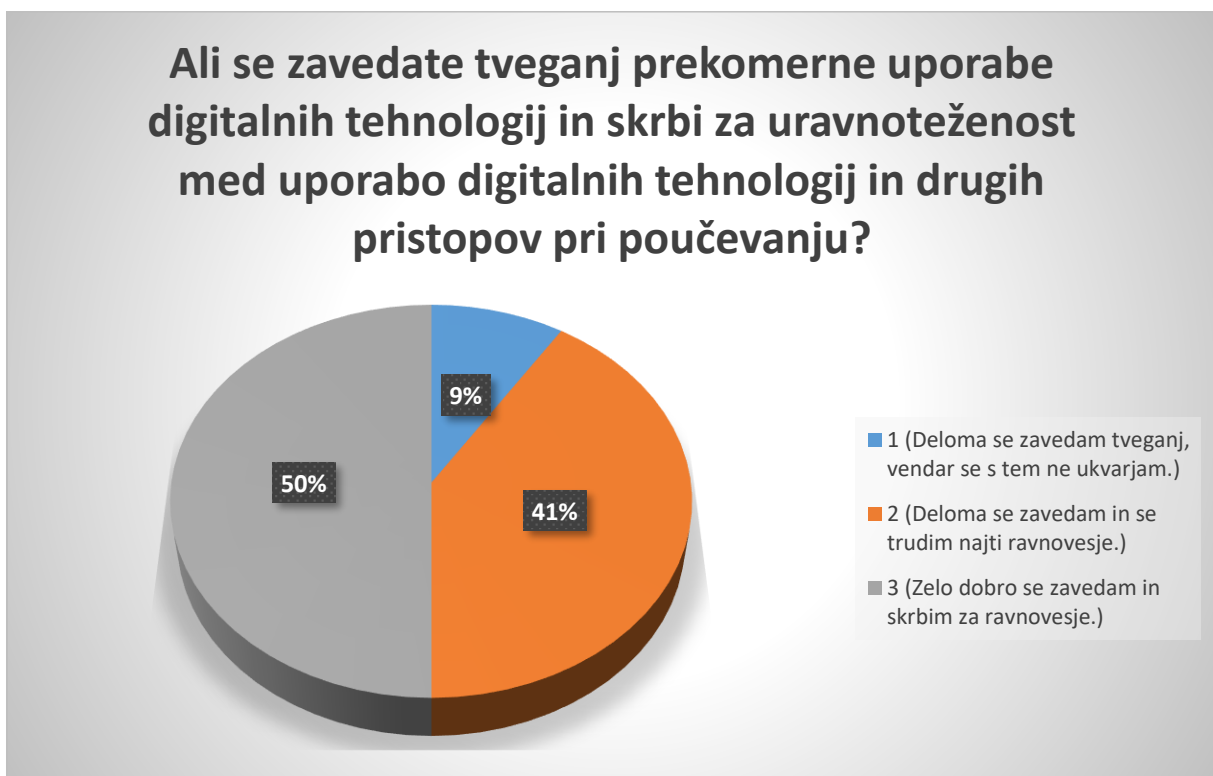




**Vprašanje 21: Ali se zavedate tveganj pri deljenju osebnih podatkov prek digitalnih tehnologij (npr. na družbenih omrežjih)?**  
1 – 0, 2 – 8, 3 – 14

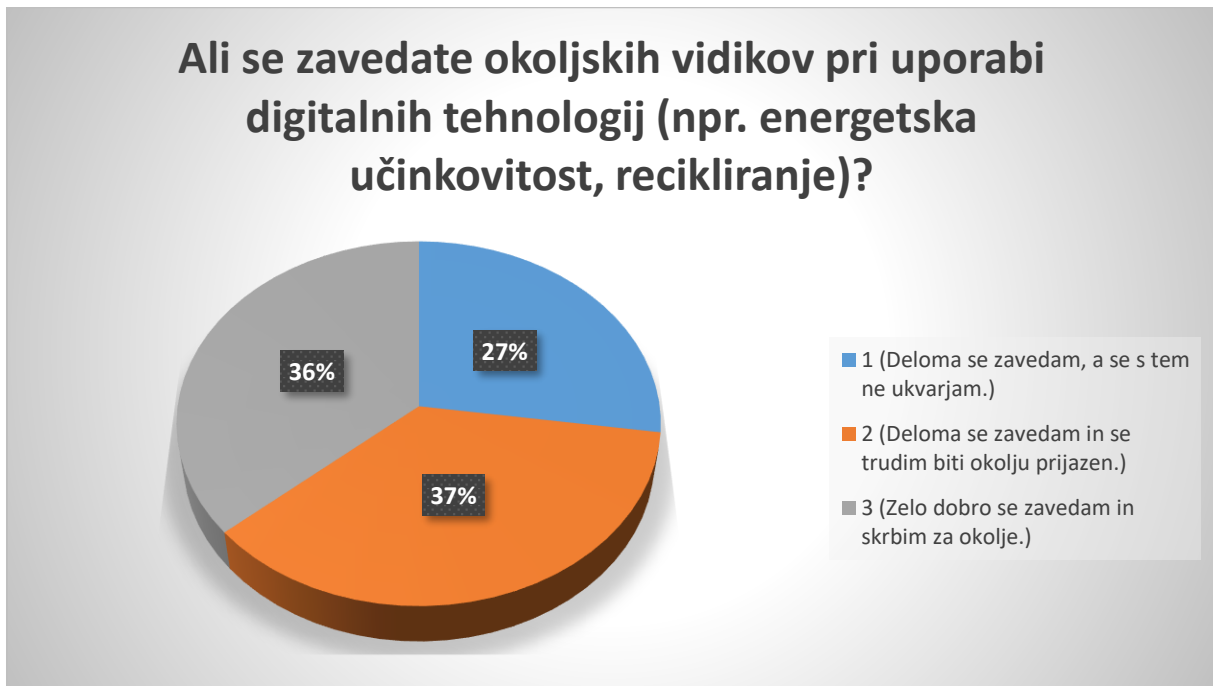


**Vprašanje 22: Ali se zavedate tveganj prekomerne uporabe digitalnih tehnologij in skrbi za uravnoteženost med uporabo digitalnih tehnologij in drugih pristopov pri poučevanju?**  
1 – 2, 2 – 9, 3 – 11



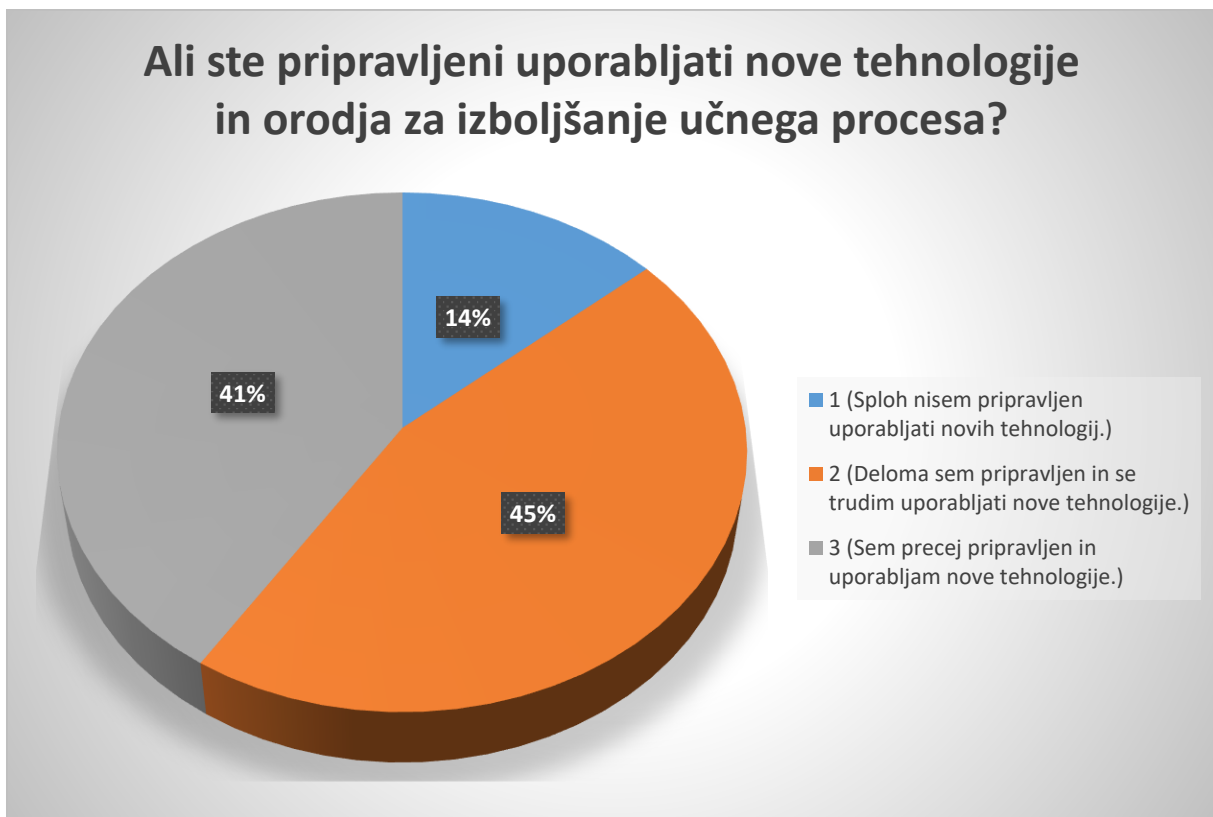
**Vprašanje 23: Ali se zavedate okoljskih vidikov pri uporabi digitalnih tehnologij (npr. energetska učinkovitost, recikliranje)?**

1 – 6, 2 – 8, 3 – 8



**Vprašanje 24: Ali ste pripravljeni uporabljati nove tehnologije in orodja za izboljšanje učnega procesa?**

1 – 3, 2 – 10, 3 – 9



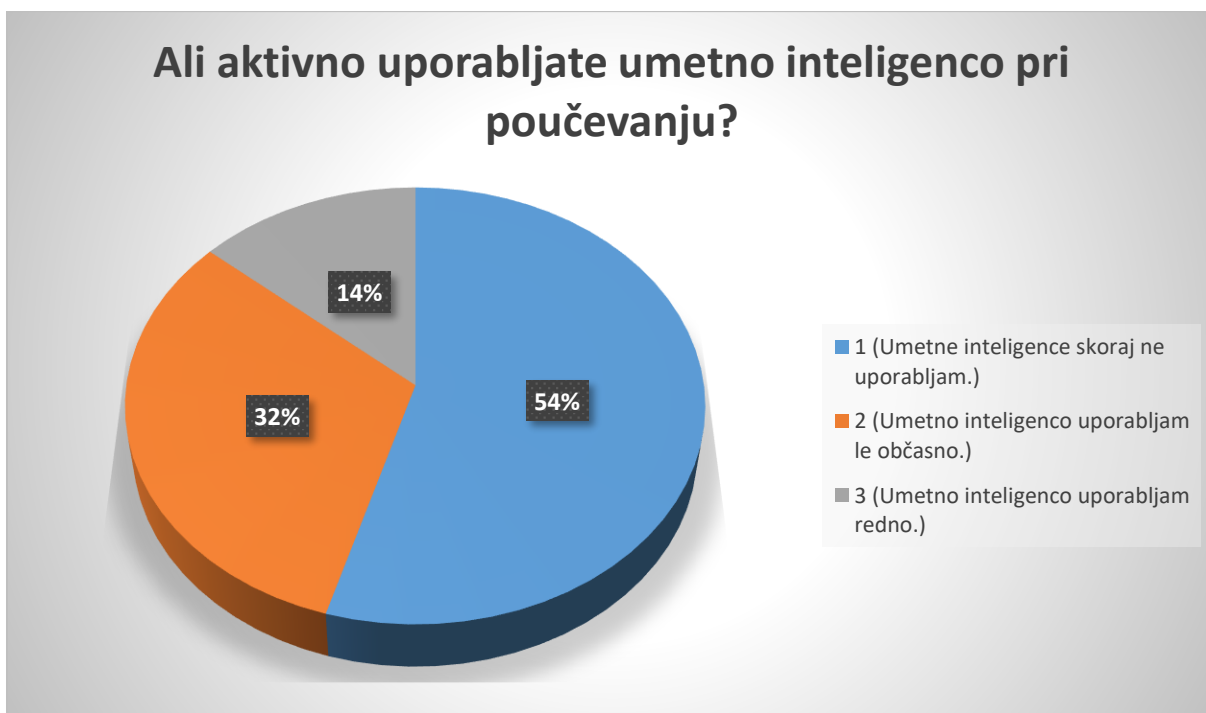
**Vprašanje 25: Ali se aktivno izobražujete na področju digitalnih kompetenc, da bi zapolnili vrzeli?**

1 – 3, 2 – 13, 3 – 6

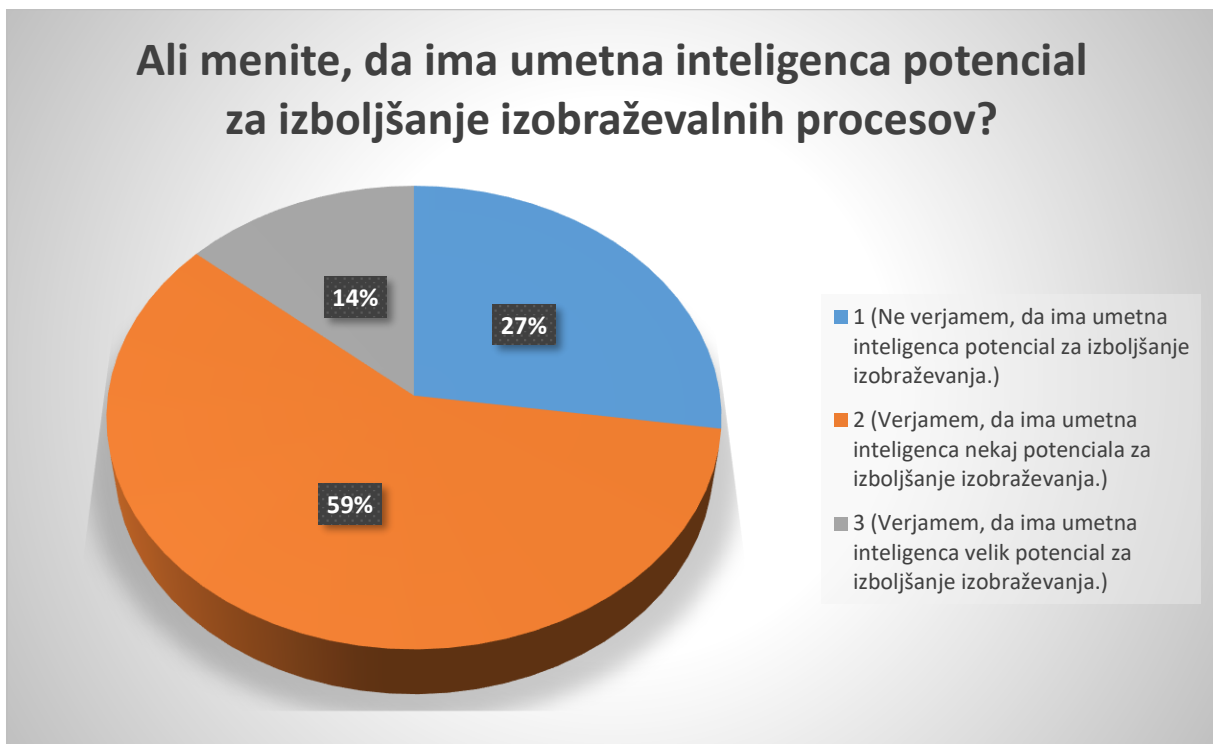


**Vprašanje 26: Ali aktivno uporabljate umetno inteligenco pri poučevanju?**

1 – 12, 2 – 7, 3 – 3



**Vprašnje 27: Ali menite, da ima umetna inteligenca potencial za izboljšanje izobraževalnih procesov?**  
1 – 6, 2 – 13, 3 – 3



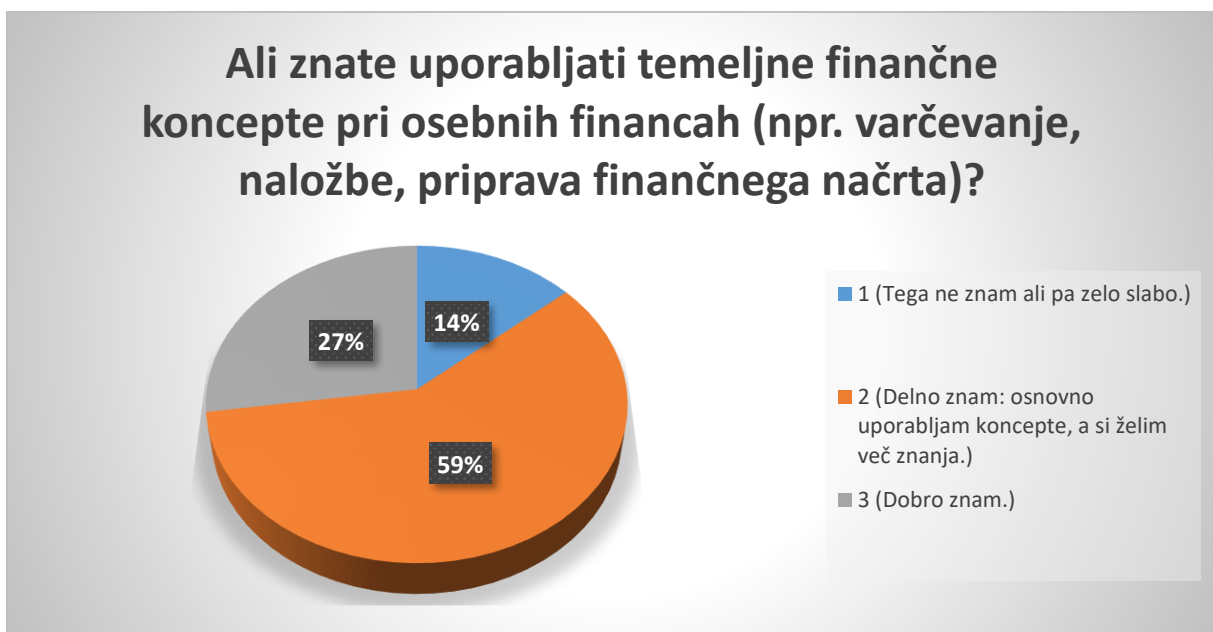
**Vprašanje 28: Ali menite, da je potrebno dodatno usposabljanje na področju umetne inteligence, da bi bolje izkoristili njene prednosti v izobraževanju?**  
1 – 9, 2 – 8, 3 – 5



**Vprašanje 29: Ali se zavedate vloge šole in izobraževanja ter lastne odgovornosti pri oblikovanju družbe?**  
1 – 0, 2 – 7, 3 – 15



**Vprašanje 30: Ali znate uporabljati temeljne finančne koncepte pri osebnih finančah (npr. varčevanje, naložbe, priprava finančnega načrta)?**  
1 – 3, 2 – 13, 3 – 6



## **Povzetek ankete, ki se nanaša na digitalne kompetence profesorjev.**

Anketo je opravljalo 22 profesorjev in vsi grafični prikazi temeljijo na vzorcu N=22.

- Vprašanje 1: 77% anketiranih profesorjev meni, da so precej samozavestni pri iskanju informacij na spletu.
- Vprašanje 2: 50% profesorjev zna zelo dobro uporabljati različne spletne brskalnike, druga polovica pa srednje dobro.
- Vprašanje 3: 57% anketirancev pozna in uporablja različna spletna orodja za iskanje in filtriranje podatkov. Tretjina spletna orodja pozna, vendar podatkov ne filtrira, 10% pa tovrstnih orodij ne pozna in ne uporablja.
- Vprašanje 4: Glede zanesljivosti in verodostojnosti virov informacij ima 86% anketirancev kritičen odnos do tega in zna prepoznati verodostojnost informacij.
- Vprašanje 5: 55% profesorjev zna zelo dobro uporabljati orodja za organizacijo in shranjevanje digitalnih vsebin (npr. Google Drive, One Drive, Dropbox, Moodle). 27% anketirancev je mnenja, da so v tem srednje dobri. Preostalih 18% pa pravi, da so v tem slabi.
- Vprašanje 6: Poznavanje pravil za zaščito zasebnosti in avtorskih pravic je 27% anketirancem jasno in poznano, medtem ko jih 68% pozna le nekaj osnovnih pravil.
- Vprašanje 7: Pri rabi podatkov zunanjih preverjanj znanja za samoevalvacijo in izboljšanje poučevanja, se tega redno poslužuje 5% anketirancev, občasno 68% profesorjev, 27% pa zelo redko oz. nikoli.
- Vprašanje 8: 86% profesorjev zna zelo dobro uporabljati različna orodja za interakcijo prek digitalnih tehnologij (e-pošta, spletni klepet, video konference).
- Vprašanje 9: 59% anketirancev pogosto uporablja digitalne tehnologije za interakcijo s svojimi učenci oz. sodelavci. 32% pa je takih, ki se tovrstne tehnologije poslužujejo občasno.
- Vprašanje 10: Glede znanja uporabe orodij za deljenje ter izmenjavo informacij in vsebin preko digitalnih tehnologij (npr. spletne učilnice, e-pošta) je 77% profesorjev menja, da so njihova znanja dobra in 23% profesorjev ocenjuje svoje znanje kot srednje dobro.
- Vprašanje 11: Sodelovanja s kolegi prek digitalnih tehnologij (npr. skupno urejanje dokumentov, spletno sodelovanje) se občasno poslužuje 68% profesorjev, 23% pogosto in 9% zelo redko ali nikoli.
- Vprašanje 12: 82% profesorjev pogosto oz. občasno sodeluje z učenci prek digitalnih tehnologij in 18% je takih, ki tovrstne komunikacije ne prakticira.
- Vprašanje 13: 95% profesorjev dobro pozna oz. pozna osnovne smernice spletnega bontona pri komunikaciji prek digitalnih tehnologij.
- Vprašanje 14: 41% profesorjev se dobro zaveda in skrbi za upravljanje in varovanje lastne digitalne identitete. 50% se tega deloma zaveda in 9% se s tem ne ukvarja.
- Vprašanje 15: 36% profesorjev dosledno skrbi za varno uporabo digitalnih tehnologij in zaščito osebnih podatkov. 64% anketirancev pravi, da skrbijo, vendar malo premalo.
- Vprašanje 16: Pri ustvarjanju digitalne vsebine (npr. besedila, slike, zvoki, videi) je 50% profesorjev takih, ki to zelo dobro znajo. 45% jih meni, da so srednje veščiji tega.
- Vprašanje 17: 41% anketirancev pogosto uporablja orodja za ustvarjanje digitalnih vsebin (npr. urejevalniki besedil, grafični programi, avdio in video urejevalniki), 50% občasno in 9% redko.
- Vprašanje 18: Integriranje različnih vrst digitalnih vsebin v pouk obvlada 23% profesorjev zelo dobro in 77% srednje dobro.
- Vprašanje 19: Zelo dobre veščine osnovnega programiranja ima 18% profesorjev, 14% pozna zgolj osnove programiranja in 68% profesorjev teh veščin nima.
- Vprašanje 20: 68% profesorjev redno uporablja varnostne mehanizme (gesla, šifriranje), 32% pa občasno.
- Vprašanje 21: Pri deljenju osebnih podatkov prek digitalnih tehnologij (npr. družbena omrežja) se tveganj precej dobro zaveda 64% anketirancev, 36% pa se jih deloma zaveda.
- Vprašanje 22: Tveganj prekomerne uporabe digitalnih tehnologij in skrbi za uravnoteženost med uporabo digitalnih tehnologij in drugih pristopov pri poučevanju se zelo dobro zaveda oz. zaveda 91% profesorjev.
- Vprašanje 23: 73% anketirancev se zelo dobro zaveda oz. deloma zaveda okoljskih vidikov pri uporabi digitalnih tehnologij (npr. energetska učinkovitost, recikliranje).
- Vprašanje 24: Za izboljšanje učnega procesa je 86% profesorjev zelo pripravljenih oz. deloma pripravljenih uporabljati nove tehnologije in orodja.
- Vprašanje 25: 59% profesorjev se trudi zapolniti vrzeli in se deloma izobražuje na področju digitalnih kompetenc. 27% je takih, ki nenehno pridobivajo nova znanja. 14% pa se jih ne izobražuje iz tega področja.
- Vprašanje 26: 14% anketirancev pri poučevanju redno uporablja umetno inteligenco. 32% jo uporablja občasno in 54% skoraj nikoli.
- Vprašanje 27: 14% profesorjev meni, da ima umetna inteligenca potencial za izboljšanje izobraževalnih procesov. 59% jih meni, da gre le za nekaj potenciala in 27% v to ne verjame.

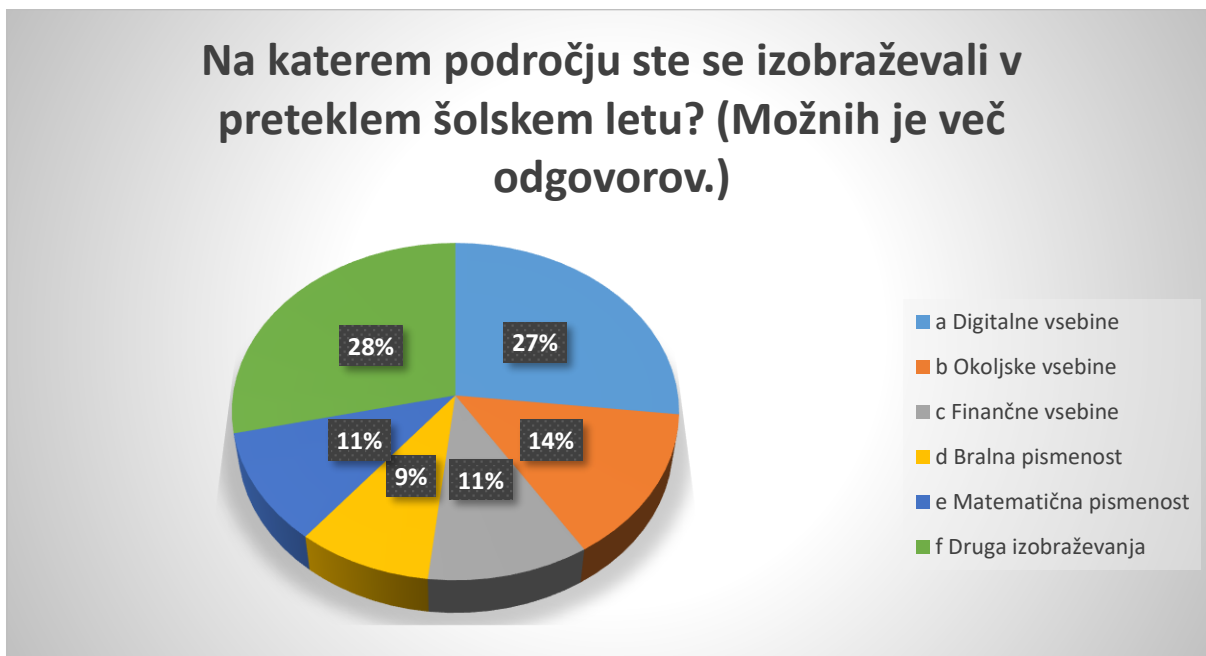
- Vprašanje 28: 23% profesorjev meni, da je potrebno temeljito usposabljanje na področju umetne inteligence. 36% jih meni, da je potrebnega le nekaj dodatnega usposabljanja in 41% nima potrebe po tovrstnem usposabljanju.
- Vprašanje 29: 68% anketirancev se zaveda vloge šole in izobraževanja ter lastne odgovornosti pri oblikovanju družbe, 32% pa se tega delno zaveda.
- Vprašanje 30: Temeljne finančne koncepte pri osebnih financah (npr. varčevanje, naložbe, priprava finančnega načrta) zna dobro uporabljati 27% anketirancev, 59% delno in 14% zelo slabo.

b) **Želje po nadaljnem usposabljanju**

*\*številke poleg črk a, b, c, d, e, f predstavljajo število profesorjev, ki so izbrali odgovor*

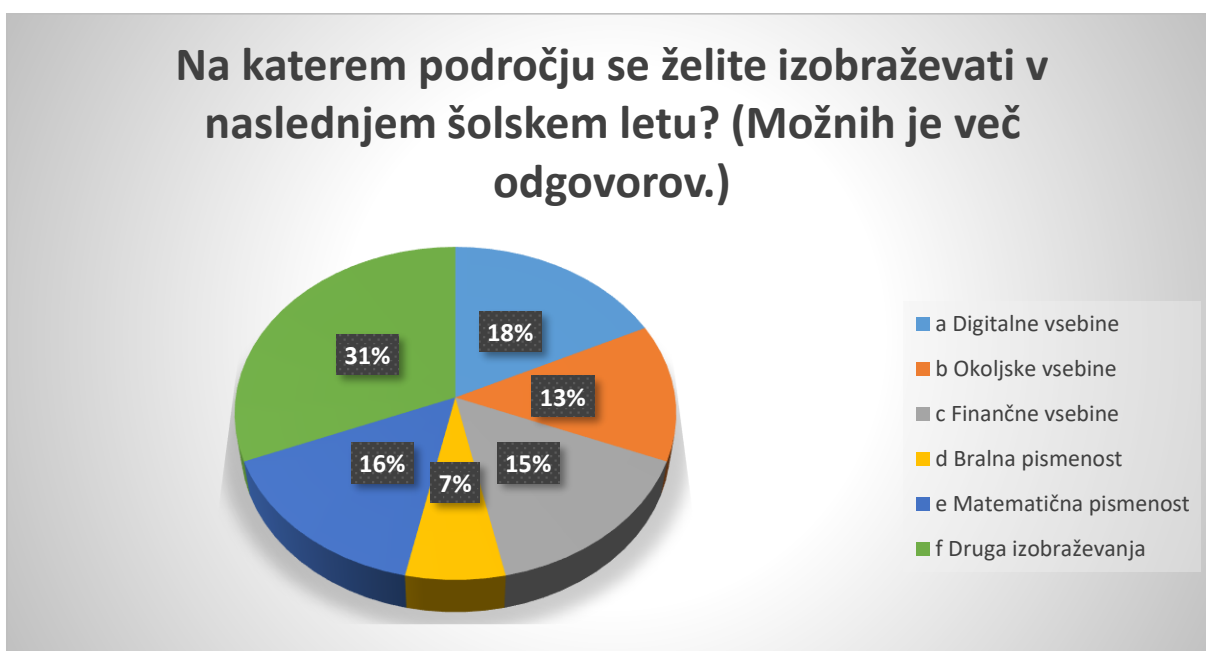
**Vprašanje 1: Na katerem področju ste se izobraževali v preteklem šolskem letu?**  
(Možnih je več odgovorov.)

a – 15, b – 8, c – 6, d – 5, e – 6, f – 16



**Vprašanje 2: Na katerem področju se želite izobraževati v naslednjem šolskem letu?**  
(Možnih je več odgovorov.)

a – 8, b – 6, c – 7, d – 3, e – 7, f – 14

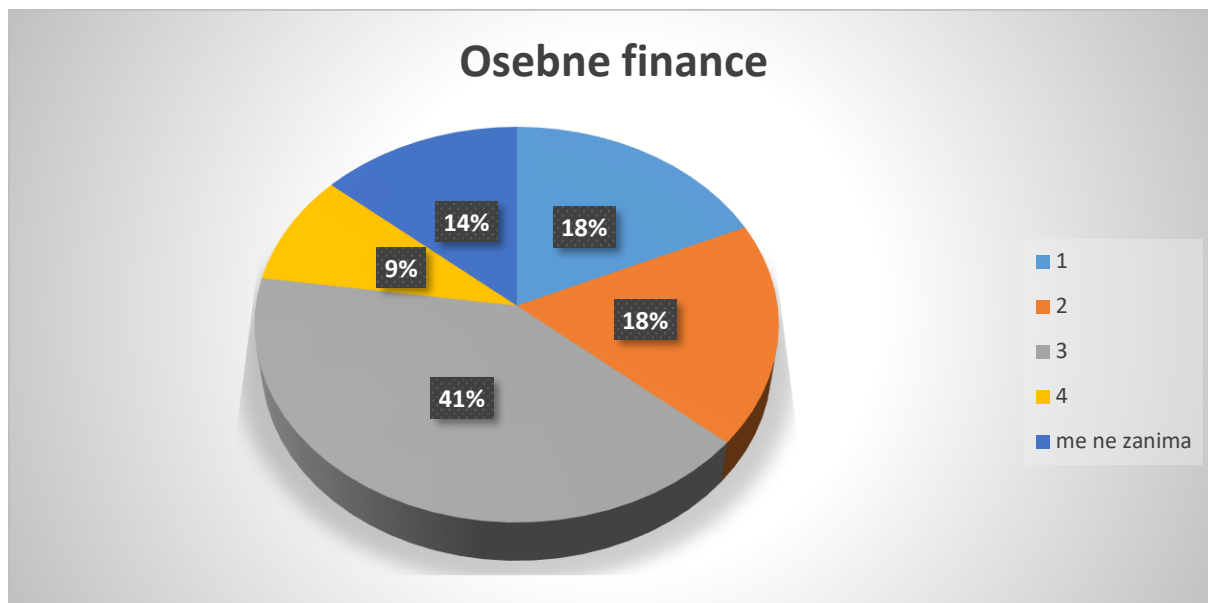




Vprašanje 3: **Finančne kompetence**. Koliko izobraževanja bi potebovali z naslednjih področij. Ocenite z 1 – 4, kjer je 1 nič ali zelo malo, 4 pa zelo veliko.

a) Osebne finance

1 – 4, 2 – 4, 3 – 9, 4 – 2, me ne zanima – 3



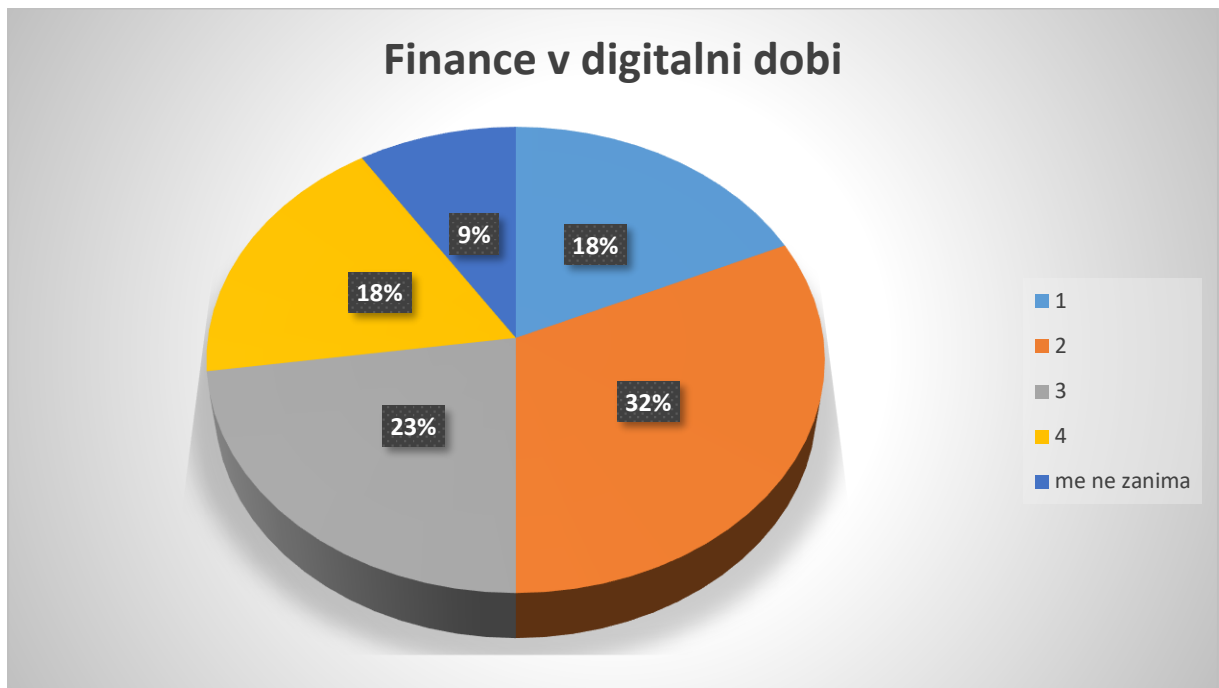
b) Pokojninska varnost

1 – 4, 2 – 4, 3 – 5, 4 – 6, me ne zanima – 3



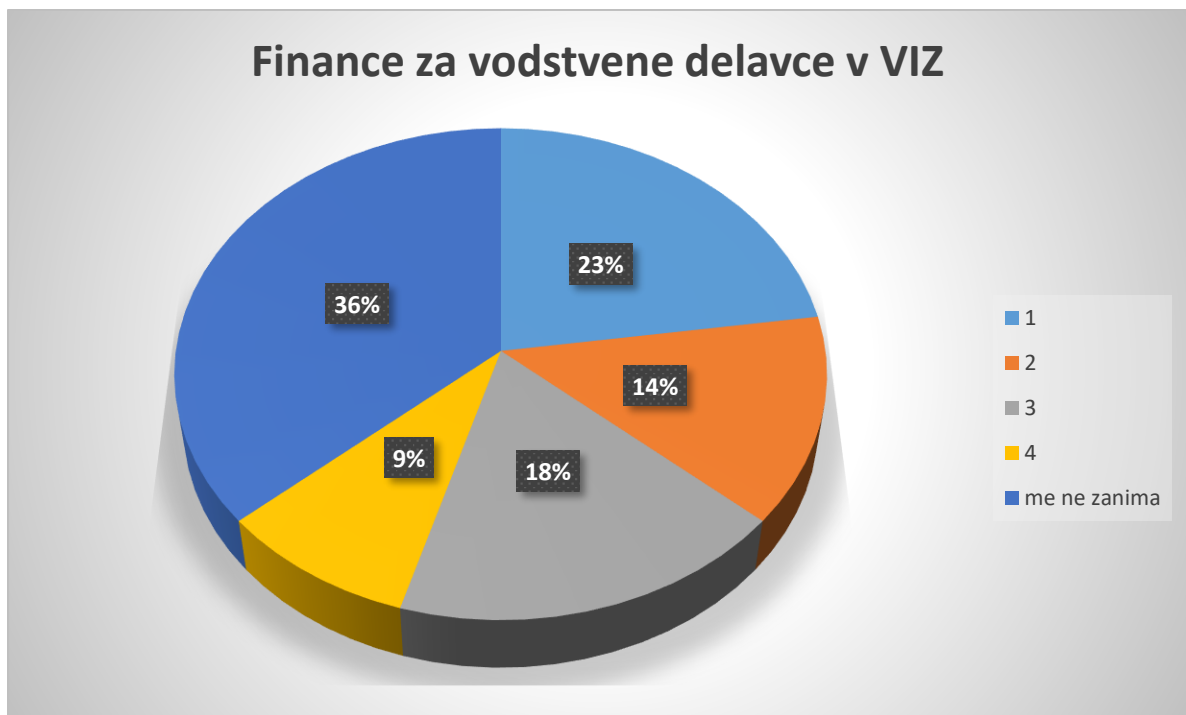
**c) Finance v digitalni dobi**

1 – 4, 2 – 7, 3 – 5, 4 – 4, me ne zanima – 2



**d) Finance za vodstvene delavce v VIZ**

1 – 5, 2 – 3, 3 – 4, 4 – 2, me ne zanima – 8



Vprašanje 4: Trajnostni razvoj. Koliko izobraževanja bi potrebovali z naslednjih področij. Ocenite z 1 – 4, kjer je 1 nič ali zelo malo, 4 pa zelo veliko.

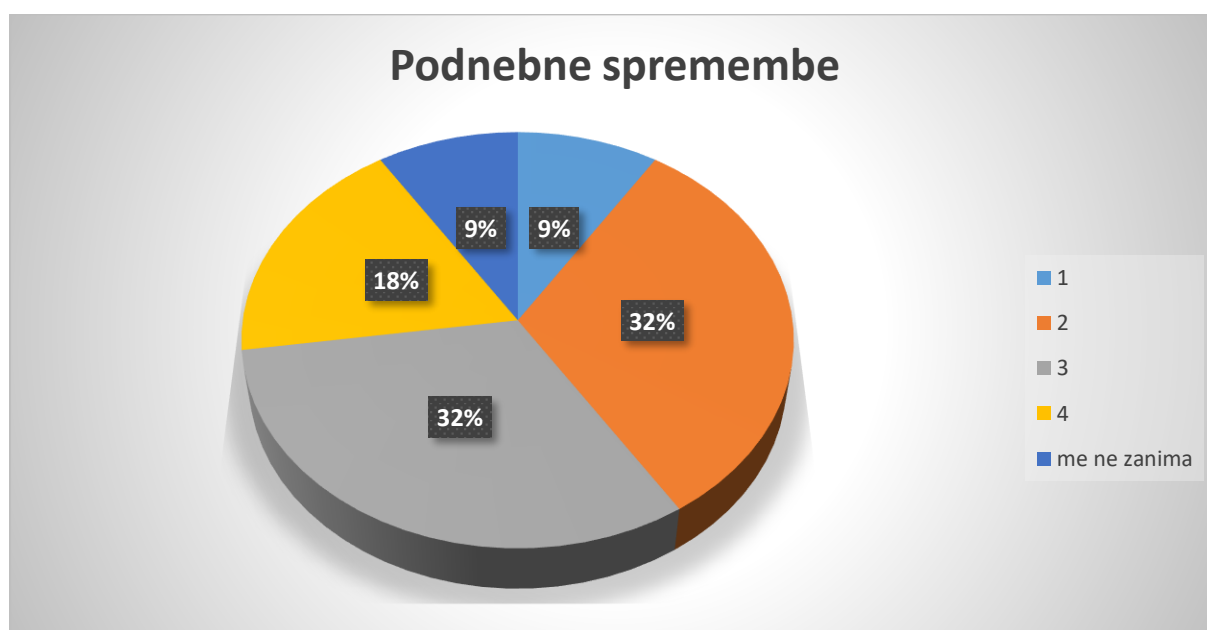
a) Osnovni cilji trajnostnega razvoja

1 – 2, 2 – 12, 3 – 4, 4 – 2, me ne zanima – 2



b) Podnebne spremembe

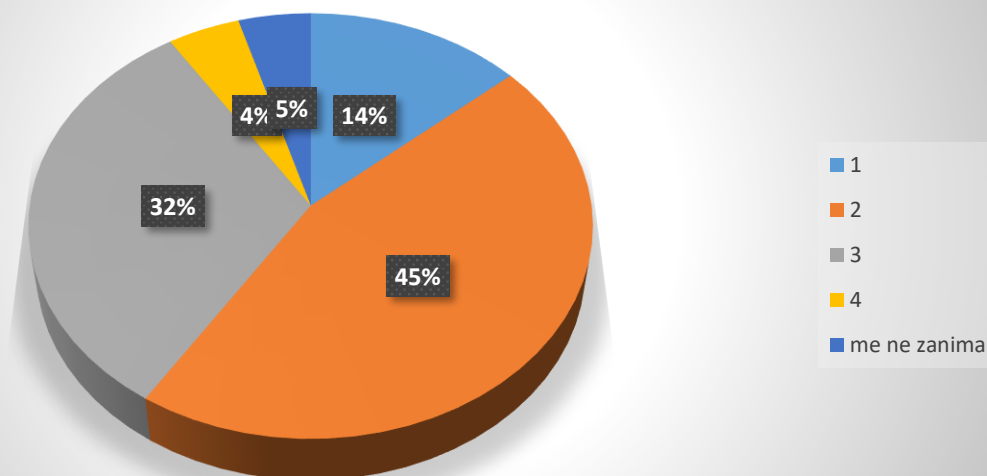
1 – 2, 2 – 7, 3 – 7, 4 – 4, me ne zanima – 2



c) Biotska pestrost in ekosistemske storitve

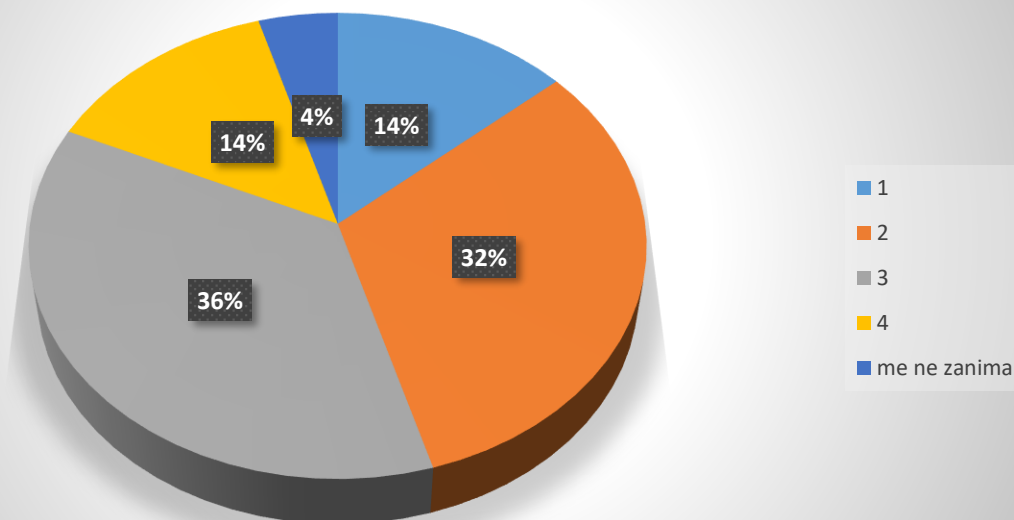
1 – 3, 2 – 10, 3 – 7, 4 – 1, me ne zanima – 1

## Biotska pestrost in ekosistemske storitve



### d) Zmanjšanje neenakosti in revščine 1 – 3, 2 – 7, 3 – 8, 4 – 3, me ne zanima – 1

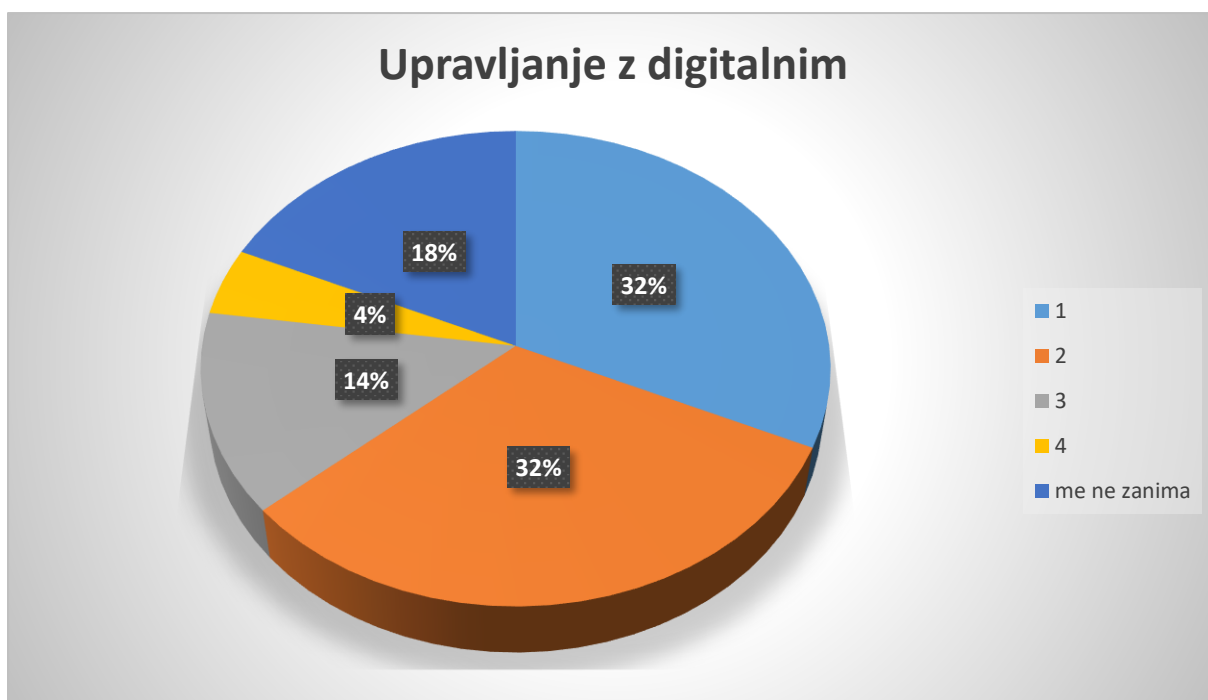
## Zmanjšanje neenakosti in revščine



Vprašanje 5: Digitalne kompetence. Koliko izobraževanja bi potebovali z naslednjih področij. Ocenite z 1 – 4, kjer je 1 nič ali zelo malo, 4 pa zelo veliko.

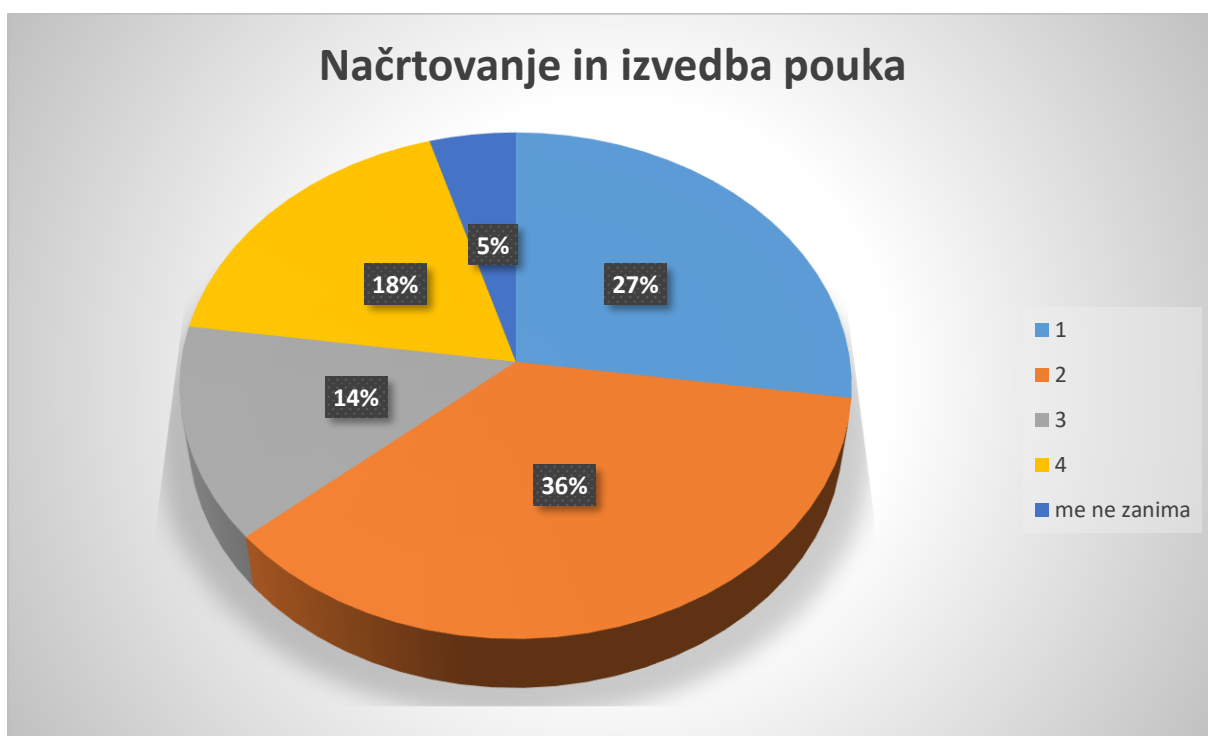
a) Upravljanje z digitalnim

1 – 7, 2 – 7, 3 – 3, 4 – 1, me ne zanima – 4



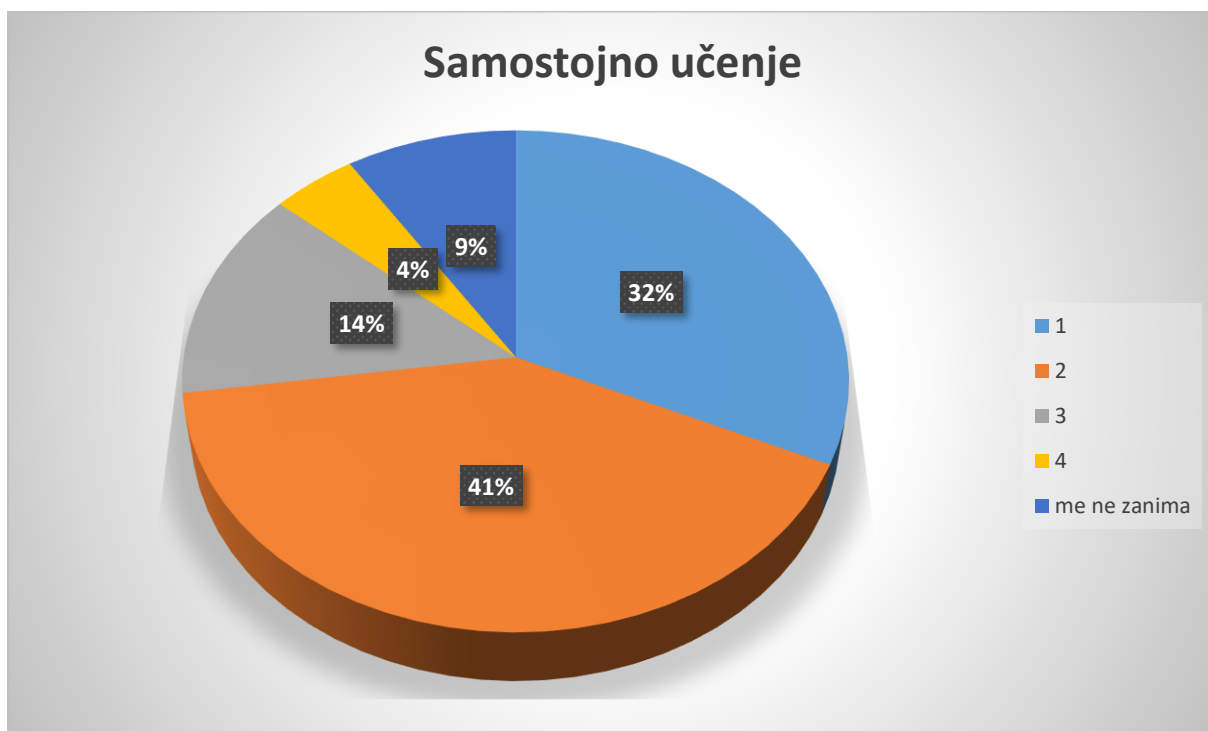
b) Načrtovanje in izvedba pouka

1 – 6, 2 – 8, 3 – 3, 4 – 4, me ne zanima – 1



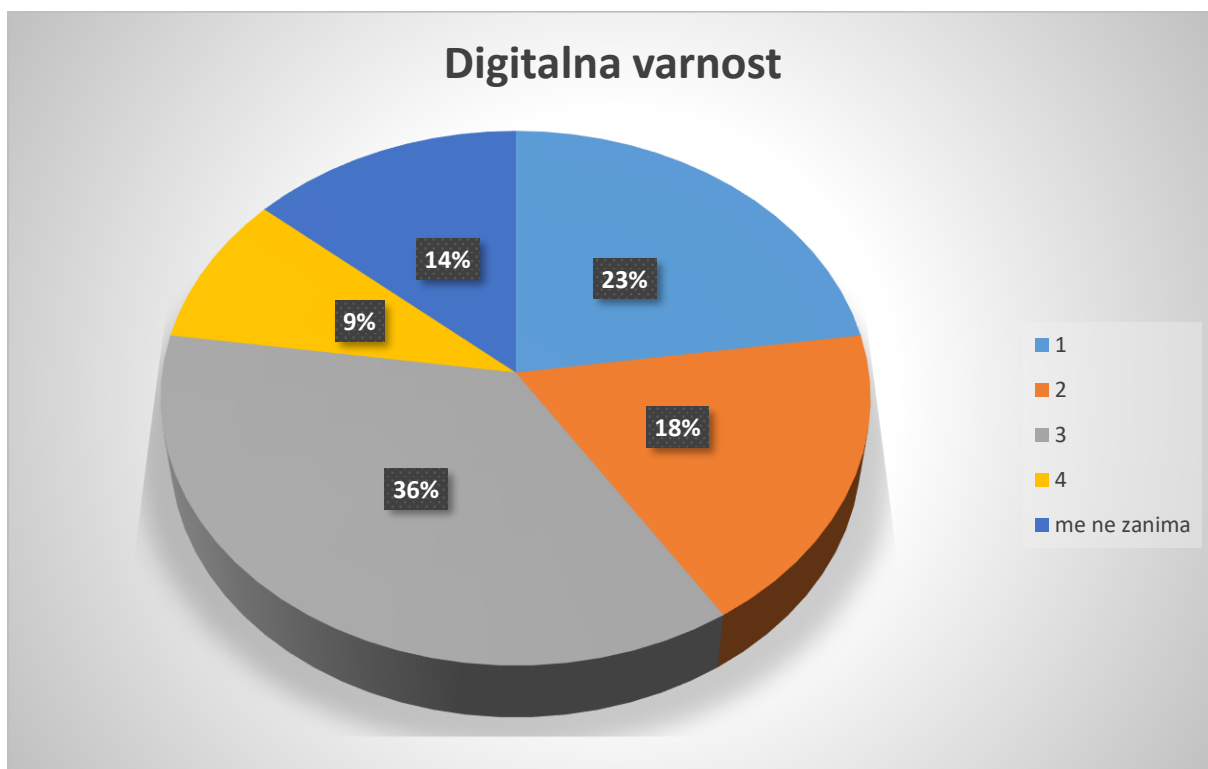
c) **Samostojno učenje**

1 – 7, 2 – 9, 3 – 3, 4 – 1, me ne zanima – 2



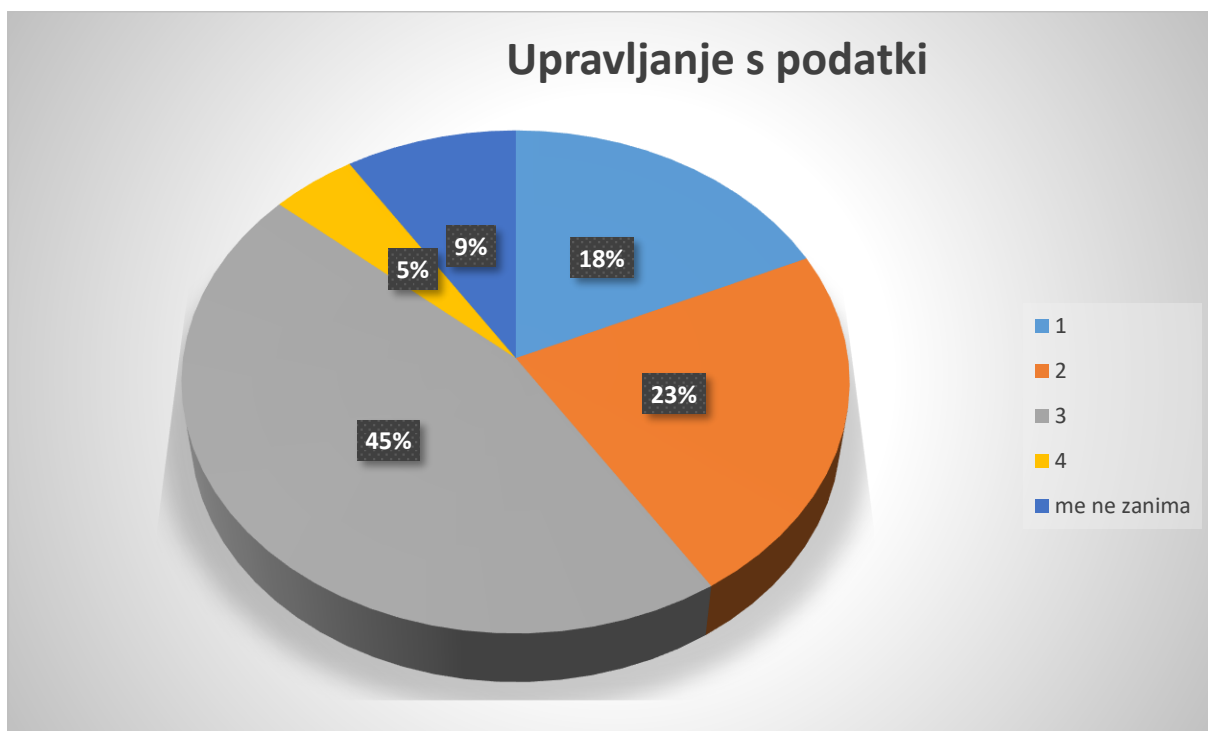
d) **Digitalna varnost**

1 – 5, 2 – 4, 3 – 8, 4 – 2, me ne zanima – 3



e) **Upravljanje s podatki**

1 – 4, 2 – 5, 3 – 10, 4 – 1, me ne zanima – 2



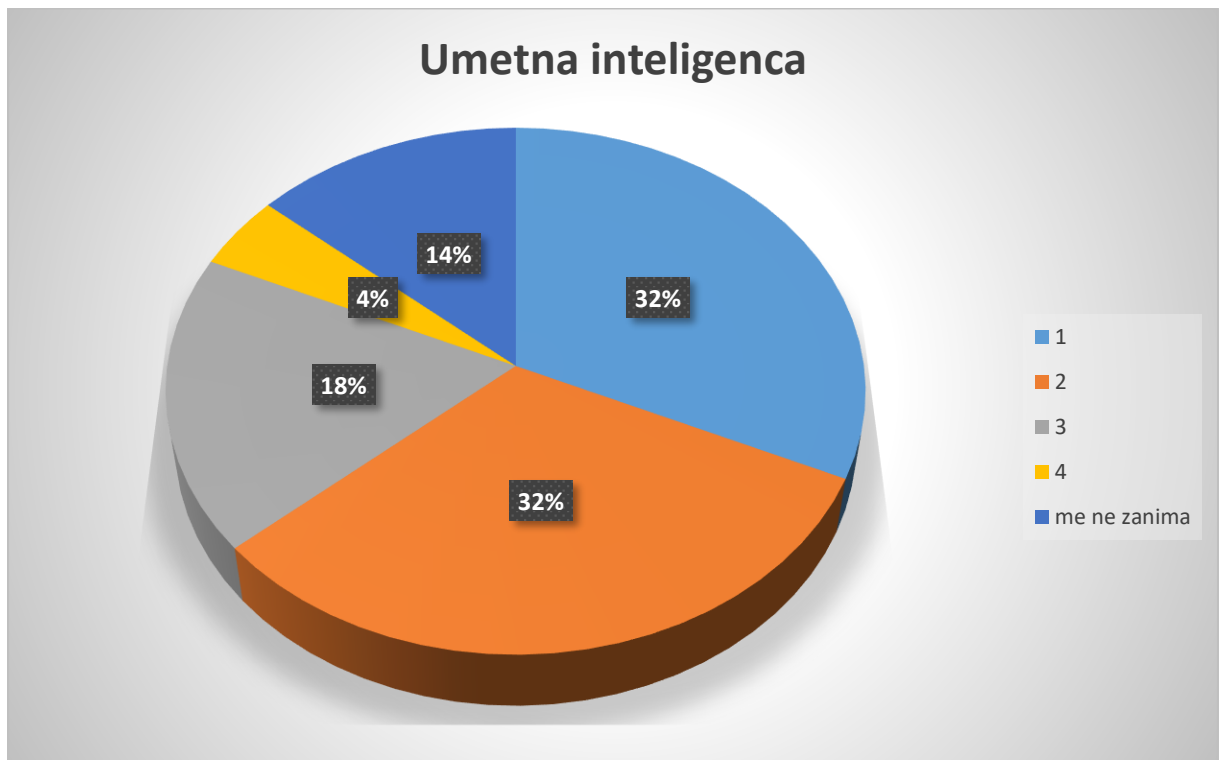
f) **Komunikacija in dajanje povratnih informacij**

1 – 6, 2 – 8, 3 – 5, 4 – 2, me ne zanima – 1



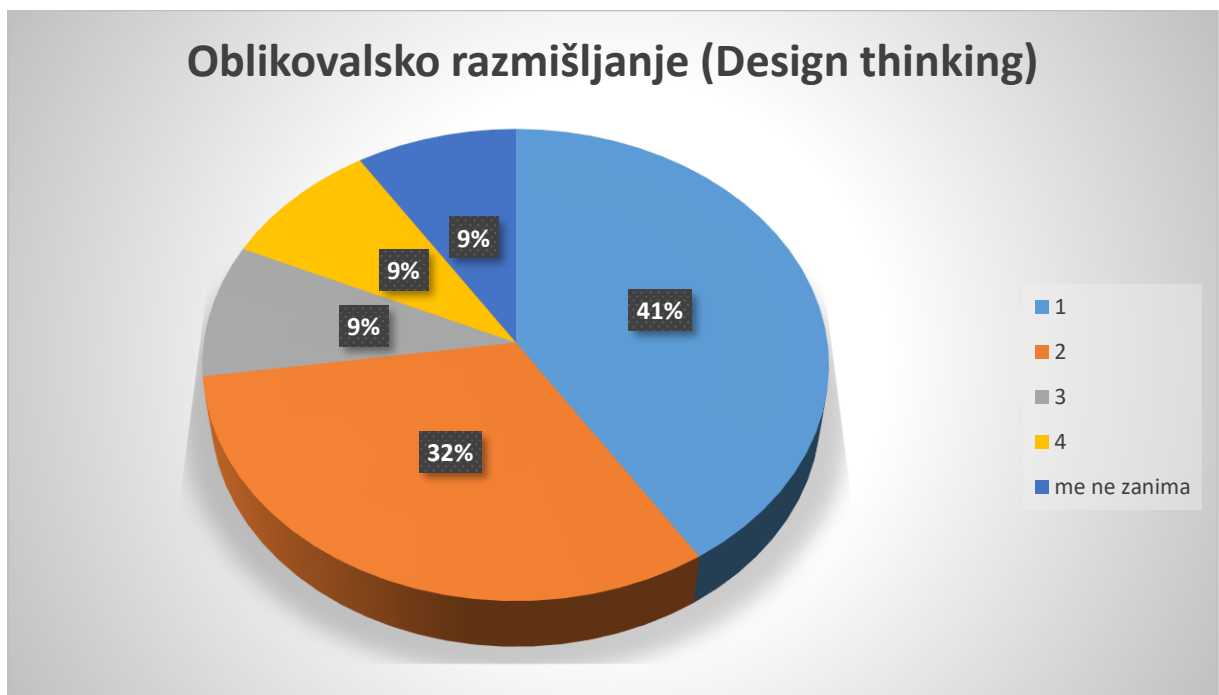
**g) Umetna inteligenca**

1 – 7, 2 – 7, 3 – 4, 4 – 1, me ne zanima – 3



**h) Oblikovalsko razmišljanje (Design thinking)**

1 – 9, 2 – 7, 3 – 2, 4 – 2, me ne zanima – 2





## Povzetek ankete, ki se nanaša na želje po nadaljnem izobraževanju profesorjev.

Anketo je opravljalo 22 profesorjev in vsi grafični prikazi temeljijo na vzorcu N=22.

- Vprašanje 1: 15 (27%) profesorjev se je v preteklem šolskem letu izobraževalo na področju digitalnih vsebin, 8 (14%) iz okoljske vsebine, 6 (11%) iz finančne vsebine, 5 (9%) iz področja bralne pismenosti, 6 (11%) iz matematične pismenosti in 16 (28%) iz drugih področij.
- Vprašanje 2: V naslednjem šolskem letu želijo anketirani profesorji pridobivati znanja iz naslednjih področij: 8 (18%) digitalne vsebine, 6 (13%) okoljske vsebine, 7 (15%) finančne vsebine, 3 (7%) bralna pismenost, 7 (16%) matematična pismenost, 14 (31%) druga izobraževanja.
- Vprašanje 3: Področje finančnih kompetenc je razdeljeno na podpodročja (osebne finance, pokojninska varnost, finance v digitalni dobi, finance za vodstvene delavce v VIZ) in odgovori anketirancev se nanašajo na količino izobraževanj iz posameznega področja, pri čemer pomeni odgovor 1 nič ali zelo malo, 2 malo, 3 veliko in 4 zelo veliko; ter odgovor me ne zanima.
  - Osebne finance  
7 profesorjev (32%) to področje zanima zelo malo oz. sploh ne, 15 profesorjev pa meni, da bi dodatna izobraževanja koristila.
  - Pokojninska varnost  
15 anketirancev (68%) meni, da bi bila dodatna izobraževanja smiselna, 7 profesorjev pa to področje ne zanima oz. zelo malo.
  - Finance v digitalni dobi  
16 profesorjev (73%) bi tovrstna izobraževanja zanimala, 6 profesorjev (27%) pa ne.
  - Finance za vodstvene delavce v VIZ  
13 profesorjev (59%) to področje ne zanima, preostalih 9 profesorjev pa.
- Vprašanje 4: Področje trajnostnega razvoja je razdeljeno na podpodročja (osnovni cilji trajnostnega razvoja, podnebne spremembe, biotska pestrost in ekosistemske storitve, zmanjšanje neenakosti in revščine). Odgovori anketirancev se nanašajo na količino izobraževanj iz posameznega področja, pri čemer pomeni odgovor 1 nič ali zelo malo, 2 malo, 3 veliko in 4 zelo veliko; ter odgovor me ne zanima.
  - Osnovni cilji trajnostnega razvoja  
16 profesorjev (82%) meni, da ne potrebujejo veliko dodatnih izobraževanj iz tega področja.
  - Podnebne spremembe  
92% profesorjev (18) zanimajo izobraževanja iz tega področja.
  - Biotska pestrost in ekosistemske storitve  
14 profesorjev (64%) ne kaže interesa za tovrstna izobraževanja, 8 profesorjev pa.
  - Zmanjševanje neenakosti in revščine  
11 profesorjem (50%) je to področje zanimivo in si želijo dodatnih izobraževanj, medtem ko drugi polovici tematika ni pomembna.
- Vprašanje 5: Področje digitalnih kompetenc je razdeljeno na podpodročja (upravljanje z digitalnim, načrtovanje in izvedba pouka, samostojno učenje, digitalna varnost, upravljanje s podatki, komunikacija in dajanje povratnih informacij, umetna inteligenca, oblikovalsko razmišljanje). Odgovori anketirancev se nanašajo na količino izobraževanj iz posameznega področja, pri čemer pomeni odgovor 1 nič ali zelo malo, 2 malo, 3 veliko in 4 zelo veliko; ter odgovor me ne zanima.
  - Upravljanje z digitalnim  
82% (18) profesorjev izobraževanja iz tega področja ne zanimajo preveč.
  - Načrtovanje in izvedba pouka  
15 profesorjev (68%) meni, da tovrstnih izobraževanj ne potrebujejo veliko.
  - Samostojno učenje  
18 profesorjev (82%) je menja, da iz tega področja ni potrebno veliko izobraževanj.
  - Digitalna varnost  
63% profesorjev (14) podpira izobraževanja na to temo.
  - Upravljanje s podatki  
16 profesorjev (73%) bi taka izobraževanja zanimala.
  - Komunikacija in dajanje povratnih informacij  
15 profesorjev (68%) meni, da bi taka izobraževanja koristila.
  - Umetna inteligenca  
54% profesorjev (12) je naklonjenih izobraževanjem na omenjeno temo.

- Oblikovalsko razmišljanje  
Polovice profesorjev (11) tovrstna izobraževanja ne zanimajo, druga polovica pa jim je naklonjena.