



**SAMOEVALVACIJSKO  
POROČILO  
GIMNAZIJE LITJA ZA ŠOLSKO  
LETO 2022/23**

**Litija, avgust 2023**

## VSEBINA

1. PREDSTAVITEV ZAVODA .....	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE .....	4
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja.....	4
2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev .....	4
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE.....	6
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev .....	6
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto .....	6
4. PRILOGE .....	8
PRILOGA 1.....	9
PRILOGA 2.....	15
ANKETNI VPRAŠALNIK.....	15

## 1. PREDSTAVITEV ZAVODA

NAZIV: GIMNAZIJA LITIJA  
SEDEŽ: Bevkova ulica 1c, Litija  
Matična številka: 1201379000  
Številka proračunskega uporabnika: 69388  
☐ +386 1 890 0450  
E-pošta: [tajništvo@gimnazija-litija.si](mailto:tajništvo@gimnazija-litija.si)  
Internetni naslov: [www.gimnazija-litija.si](http://www.gimnazija-litija.si)

Strokovni organi zavoda so določeni z zakonom in delujejo po zakonu, pravilnikih in drugih internih aktih ali sprejetih sklepih, ki so v skladu z zakonom.

Ravnateljica: Vida Poglajen

Predsednik sveta zavoda: Ana Črne

Svetovalna delavka: Tanja Boltin

Tim za samoevalvacijo:

Vida Poglajen, Mateja Golouh, Diana Redl Kolar, Ana Črne, Jan Maver ter glede na tematiko Tanja Boltin.

Dolgoročni in kratkoročni cilji so opredeljeni s konceptom razvoja šolstva v Sloveniji in programom splošne gimnazije, ki ga zavod izvaja. Kratkoročni cilji, kadri, organizacija dela, prostor in delo zavoda so opredeljeni v LDN za šolsko leto 2022/23, ki ga je svet zavoda sprejel 28. septembra 2022.

V šolskem letu 2022/23 smo načrtovali nadaljevanje dela na že zastavljenih področjih: bralni pismenosti, medkulturnem dialogu, delu z nadarjenimi dijaki in dijaki z učnimi težavami in izostajanju pri pouku.

Ukvarjali smo se tudi z novimi področji:

- vzgojni moment: pozdravljanje, kulturno komuniciranje, medsebojni odnosi, vedenje v jedilnici, vedenje v sanitarnih prostorih, vedenje na ekskurzijah in abonmajih, dosledno upoštevanje Šolskih pravil in Hišnega reda (preobuvanje, odnos do inventarja) (refleksija profesorjev – priloga 1);
- sodelovanje staršev s šolo (priloga 2).

Malica je v letošnjem šolskem letu potekala tako kot v preteklem letu – za prvo hladno malico in za drugi topli obrok poskrbi zunanji izvajalec (Sovita).

Tudi na področju državljske vzgoje je bila izpeljana anketa (priloga 3).

## 2. POTEK SAMOEVALVACIJE

### 2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Ob vključitvi v izobraževanje Šole za ravnatelje v okviru projekta Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij, in sicer usposabljanje za samoevalvacijo, smo se odločili za evalvacijo medkulturnega dialoga, bralne pismenosti, dela z nadarjenimi dijaki in dijaki z učnimi težavami ter izostajanja od pouka.

Na izbranih področjih nadaljujemo z delom, vsako leto pa določimo novo področje. V šolskem letu 2022/23 smo evalvirali:

- vzgojni moment (pozdravljanje, kulturno komuniciranje, medsebojni odnosi, vedenje v jedilnici, vedenje v sanitarnih prostorih, vedenje na ekskurzijah in abonmajih, dosledno upoštevanje Šolskih pravil in Hišnega reda (preobuvanje, odnos do inventarja) (refleksija profesorjev),
- sodelovanje staršev s šolo in
- poznavanje vsebin v zvezi z državljsko vzgojo.

### 2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V okviru izboljšave bralne pismenosti je še vedno prioriteta razumevanje in upoštevanje navodil za različne naloge (seminarske naloge, govorni nastopi, domače naloge). Načrtovana bralna značka, katere namen je pri dijakih popularizirati branje kvalitetnega leposlovja, je bila izpeljana. V šolskem letu 2022/23 je bil dijakom ponujen različen izbor knjig. K branju je pristopilo več dijakov, bralno značko je uspešno zaključilo 11 dijakov.

V okviru izboljšave medkulturnega dialoga smo nadaljevali z dejavnostmi, ki so že ustaljene in predstavljene v prejšnjih poročilih.

Izpeljane so bile dejavnosti, ki so predstavljene v Letnem poročilu izvedbe LDN za šolsko leto 2022/23 (športni dnevi za vse štiri letnike, glasbena in likovna matineja za prve letnike, enodnevne ekskurzije (Kras, Posočje) za prve, druge in tretje letnike, dvodnevne ekskurzije v tujino (München, Dunaj) za prve, druge in tretje letnike, petdnevna ekskurzija (Bruselj-Pariz) za dijake četrtil letnikov in ostalih letnikov glede na interes, maturantski ples, ulična četvorka, projekt Od semena do sadike, pevski zbor, mednarodni in domači debatni turnirji).

Dijaki so bili v šolskem letu 2022/23 uspešni na različnih tekmovanjih s posameznih predmetnih področij, na katerih so dosegli naslednje uspehe:

- na tekmovanju iz logike: **1 zlato** priznanje (državno) in 9 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz matematike: 1 srebrno priznanje (državno) in 7 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz kemije: 4 bronasta (šolsko) in **1 srebrno** priznanje (državno tekmovanje);

- na tekmovanju iz fizike: 2 bronasti priznanji (regijsko);
- na tekmovanju Ekokviz: **1 zlato** in **2 srebrni** priznanji (državno tekmovanje) ter 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz naravoslovja: 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz biologije: **1 srebrno** priznanje (državno tekmovanje) in 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz znanja zgodovine: 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje);
- na državnem debatnem turnirju v Mariboru: četrto mesto (Lovro Klinc, Matej Logaj);
- na tekmovanju iz psihologije: **1 srebrno** priznanje (državno) in 2 bronasti priznanji (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz slovenščine: 2 bronasti priznanji (šolsko tekmovanje) in 1 bronasto priznanje na regijskem tekmovanju.

Medvrstniška učna pomoč je postala ustaljena oblika sodelovanja v primeru učnih težav.

Glede izostankov dijakov opazamo, da jih v šolskem letu 2022/23 ni bilo pretirano veliko. Občasno je prihajalo do zamujanja dijakov, ki se v šolo vozijo z vlakom, saj SŽ izvajajo rekonstrukcijska dela na progi, kar povzroča zamude vlakov. Tudi velikega izostanka pred pisnimi nalogami nismo zaznali. Šolsko leto pa je potekalo v ustaljenih koledarskih okvirjih (dve ocenjevalni obdobji, z merili določeni kriteriji in število pisnih ter ustnih ocen).

Eno izmed opazovanih področij, ki smo si ga zastavili kot nalogo v šolskem letu 2022/23, je bil vzgojni moment. Tu nas je zanimalo več stvari: pozdravljanje, kulturno komuniciranje, medsebojni odnosi, vedenje v jedilnici, vedenje v sanitarnih prostorih, vedenje na ekskurzijah in abonmajih, preobuvanje, odnos do inventarja, skratka dosledno upoštevanje Šolskih pravil in Hišnega reda. Refleksijo so podali profesorji (priloga 1).

Druga naloga, ki ni bila predvidena kot opazovalno področje za šolsko leto 2022/23, a se je tekom leta izkazala za nujno potrebno, pa je sodelovanje staršev s šolo. Tim za samoevalvacijo je s pomočjo svetovalne delavke oblikoval anketni vprašalnik, ki je bil preko spletne povezave posredovan staršem naših dijakov. (priloga 2)

### 3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

#### 3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

V okviru bralne značke sledimo zastavljenim ciljem: spodbujanju poglobljenega branja kvalitetnega leposlovja, navajanju dijakov na izražanje lastnih stališč o prebranem. Ravno tako sledimo ciljem na področju medkulturnega dialoga (spoznavanju različnih kultur).

Na področju dela z nadarjenimi dijaki smo letos dosegli zastavljene cilje, saj je šolsko leto potekalo v prostorih šole in vsi dijaki so lahko na različnih tekmovanjih (šolskih in državnih) pokazali svoje potenciale. Tako so v šolskem letu 2022/23 naši dijaki dosegli:

- na tekmovanju iz logike: **1 zlato** priznanje (državno) in 9 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz matematike: 1 srebrno priznanje (državno) in 7 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz kemije: 4 bronasta (šolsko) in **1 srebrno** priznanje (državno tekmovanje);
- na tekmovanju iz fizike: 2 bronasti priznanji (regijsko);
- na tekmovanju Ekokviz: **1 zlato** in **2 srebrni** priznanji (državno tekmovanje) ter 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz naravoslovja: 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz biologije: **1 srebrno** priznanje (državno tekmovanje) in 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz znanja zgodovine: 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje);
- na državnem debatnem turnirju v Mariboru: četrto mesto (Lovro Klinc, Matej Logaj);
- na tekmovanju iz psihologije: **1 srebrno** priznanje (državno) in 2 bronasti priznanji (šolsko tekmovanje);
- na tekmovanju iz slovenščine: 2 bronasti priznanji (šolsko tekmovanje) in 1 bronasto priznanje na regijskem tekmovanju.

Ocene pri pisnih nalogah so dijaki lahko popravljali oz. izboljševali po predhodnem dogovoru s profesorji. Opazili smo, da si dijaki nesebično pomagajo, na kar je deloma vplivala tudi organizacija pouka, saj so bili razredi celo šolsko leto v matičnih učilnicah. V jeseni 2023 načrtujemo selitev po učilnicah. Skozi celo šolsko leto jim je bila na voljo tudi pomoč profesorjev, ki so jo po potrebi dijaki tudi koristili.

#### 3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Za naslednje šolsko leto smo se odločili, da bomo nadaljevali z zastavljenim delom na področju bralne pismenosti, medkulturnega dialoga, dela z nadarjenimi dijaki, z dijaki z učnimi težavami, izostajanjem dijakov in delom na vzgojnem momentu, kar pomeni, da bomo spremljali upoštevanje pravil Šolskega in Hišnega reda ter sodelovanje s starši.

V prihajajočem šolskem letu bomo nadaljevali z:

- vzgojnim momentom (pozdravljanje, kulturno komuniciranje, medsebojni odnosi, vedenje v jedilnici, vedenje v sanitarnih prostorih, vedenje na

ekskurzijah in abonmajih, dosledno upoštevanje Šolskih pravil in Hišnega reda (preobuvanje, odnos do inventarja).

- delom z dijaki, ki imajo status športnika.

Učitelji Gimnazije Litija smo na delovnih sestankih aktivov (29. 8. 2023) podali refleksijo (opažanja in pobude) v zvezi z delom na vzgojnem momentu za preteklo šolsko leto:

- kljub izvedbi predavanja o bontonu (svetovalna delavka) določeni dijaki (predvsem iz 4. letnika) ob srečanju profesorjev niso pozdravljali,
- ugotavljamo, da je komunikacija po elektronski pošti še vedno neprimerna, sploh časovno,
- na taboru smo imeli incident – uživanje alkohola in poživil, zato ponovno poudarjamo, da je potrebno izvesti še več delavnic na to temo (za starše in dijake),
- problematično je bilo zamujanje k pouku,
- ostalih slabosti ni bilo opaziti.
- nižji letniki so bolj dovzetni za naša sprotna opozorila
- vsakodnevna sprotna doslednost profesorja pri preobuvanju, pozdravljanju, ugašanju luči, zapiranju vode, ukrepih za zmanjšanje odpadkov, pazljivem odnosu do šolskega inventarja, skrbi za čistočo ter splošnem bontonu (v šoli, na ekskurzijah in v gledališču ter muzejih) je pripomogla, da so dijaki začutili »nadzor« in da se vztraja pri upoštevanju pravil Hišnega reda.

Predlogi oz. pobude za nadaljnje delo:

- izvedba delavnic (za dijake in starše),
- pogovori na razrednih urah (poročanje na roditeljskih sestankih),
- vsi profesorji se moramo dogovoriti o tem, kako toleriramo zamujanje in kršitve ter se zediniti o ukrepih,
- izostajanje pred testi je bilo preteklo šolsko leto problematično, zato je potrebno izvesti določene ukrepe (starše seznanimo s tem, da dan pred testom za učenje doma ni opravičljiva odsotnost).

Že prvi šolski dan se bodo razredniki na razrednih urah posvetili Hišnemu redu in zadolžitvam rediteljev z namenom, da šolsko delo poteka v čistih, tehnično brezhibnih učilnicah. Seveda to ne bo le delo razrednika, marveč vseh profesorjev in v prvi vrsti dijakov.

Konec šolskega leta načrtujemo evalvacijo vseh profesorjev, ki bodo podali svoja opažanja, mnenja in ideje.

V zvezi z odnosom do inventarja imamo na naši šoli že vrsto let »skrbnike« učilnic, kjer je posamezen profesor zadolžen za red in čistočo v učilnici predmeta. Ob vsakršnem opažanju npr. uničenega pohištva, nedelovanja naprav, težav z okni ipd. se problem nemudoma javi v tajništvo, kjer ga tajnica vpiše v za to namenjeno knjižico. S tem so hišnik in skrbniki za tehnologijo obveščeni in se lahko lotijo sanacije problema. Ta način deluje in ga bomo v prihodnje tudi ohranili.

Delo z **dijaki s statusom športnika** bo spremljal aktiv za športno vzgojo v sodelovanju z ekipo za samoevalvacijo. Načrt je, da se upoštevajo navodila in pravila za delo z njimi. Stanje se bo preverilo z anketo ob koncu šolskega leta.

Prav tako se bomo v prihodnje posvečali spremljanju **izostankov dijakov**. Pri delu bomo upoštevali smernice, ki smo jih oblikovali in sprejeli v preteklih šolskih letih:

1. *Že na prvem roditeljskem sestanku starše seznanimo s problematiko izostajanja in smernicami za naslednje šolsko leto.*
2. *Razrednik odreagira takoj, ko opazi nenavadno izostajanje.*

*Faze ukrepanja:*

- *razgovor razrednika z dijakom,*
  - *razgovor razrednika s starši,*
  - *razgovor s svetovalno delavko,*
  - *razgovor z ravnateljico,*
  - *odvzem bonitet, kot so napovedano spraševanje oz. zviševanje ocen,*
  - *vzgojni ukrepi (po pravilniku).*
3. *Posamezne ure se opravičijo le, če so bile opravičene oz. napovedane v naprej.*
  4. *Oblikovali bomo aktive razrednikov, na katerih bi usklajevali delo, reševali dileme pri opravičevanju, izmenjevali mnenja.*
  5. *Profesorji v e-asistenta vpišejo vse manjkajoče dijake, tudi če so v šoli pri neki drugi dejavnosti. Opraviči razrednik. Mentor dejavnosti je odgovoren za obveščanje o odsotnosti dijakov in za potek dejavnosti. Odsotnost naj bo napovedana vnaprej.*
  6. *Od leta 2020/21 pri sklepanju osebnih izobraževalnih načrtov (pedagoških pogodb) prisostvujejo razredniki. OIN vsebujejo zavezujoče člene za dijaka (in starše). Potrdi jih učiteljski zbor, ki odloča tudi o drugih prilagoditvah.*
  7. *Do konca šolskega leta se opravijo pogovori z dijaki, ki imajo v tem šolskem letu OIN. Pogovoru prisostvujeta poleg dijaka še šolska svetovalna delavka in razrednik.*
  8. *Naloga razrednikov je, da opravijo razgovore z dijaki, ki imajo več kot 100 ur izostankov. Ne obravnavamo dijakov z A-statusom športnika in z odločbami. Pogovoriti se morata o vzrokih izostajanja, o možnostih zmanjšanja izostajanja, o vplivu na šolsko delo.*
  9. *O razgovoru naj nastane kratek zapis, ki naj vsebuje tudi dogovor o drugačnem delu v prihodnosti. Zapis podpišeta razrednik in dijak. Ko razrednik opravi vse razgovore, o tem obvesti ravnateljico in jo seznani z zapisniki in ugotovitvami.*

#### 4. PRILOGE

- Priloga 1: Akcijski načrti izboljšav
- Priloga 2: Anketa – Sodelovanje staršev s šolo



- Priloga 3: Anketa – državljanska vzgoja

Poročilo sta pripravili Mateja Golouh in Diana Redl Kolar.

Datum: 31. 8. 2023

Ravnateljica: Vida Poglajen, prof.

## **PRILOGA 1**

### **AKCIJSKI NAČRTI IZBOLJŠAV**

**Cilj: delo z nadarjenimi dijaki**

Namen:

- sistematično delo z nadarjenimi,
- spremljava njihovega dela.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
-----------	-----

Raziskovalno delo, vključenost v projekte, evalvacija	Celo šolsko leto
Tekmovanja v znanju, evalvacija	Celo šolsko leto
Sodelovanje na različnih natečajih (likovni, literarni)	Celo šolsko leto
Delo z dijaki, ki imajo status športnika	Celo šolsko leto

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa.

Merila za spremljanje doseganja cilja:

- vključenost v raziskovalno delo in projekte,
- uspešnost na tekmovanjih znanja,
- športniki.

Vključeni v dejavnost:

- nadarjeni dijaki,
- profesorji,
- zunanji sodelavci,
- dijaki s statusom športnika

<b>Cilj: delo z dijaki z učnimi težavami</b>
--

Namen:

- zmanjšanje števila negativnih ocen,
- spodbujanje medvrstniške pomoči.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Svetovalne ure profesorjev	Celo šolsko leto
Dopolnilni pouk pri nekaterih predmetih (odvisno od potrebe)	Celo šolsko leto
Medvrstniška pomoč	Celo šolsko leto
Spremljava njihovega dela	Celo šolsko leto

Spremljava:

- opazovanje,
- evidentiranje,
- anketa.

Merilo za spremljanje doseganja cilja:

- zmanjšanje števila negativnih ocen.

Vključeni v dejavnost:

- dijaki z učnimi težavami,
- dijaki, ki bi nudili učno pomoč,
- profesorji.

**Cilj: medkulturni dialog**

Namen:

- spoznavanje drugačnosti,
- spodbujanje strpnosti do drugačnosti.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Ekскурzije	Vsako leto po ena enodnevna in dvodnevna, izbirne – večdnevne

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa.

Merila za spremljanje doseganja cilja:

- spremembe v odnosu do drugačnosti,
- spremembe v kulturi dialoga.

Vključeni v dejavnost:

- učitelji,
- dijaki,
- starši.

<b>Cilj: izboljšanje bralne pismenosti</b>
--

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Bralna značka (branje leposlovja – 3 romane letno, preverjanje prebranega, vodeni pogovor, literarni večer z enim izmed ustvarjalcev). Na seznam bi dodali še knjigo v angleščini in povežali to dejavnost z medkulturnim dialogom.	Prvič v šol. letu 2011/12

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa,
- intervju.

Merila za spremljavo doseganja cilja:

- izboljšanje funkcionalne pismenosti.

Vključeni v dejavnost:

- vsi dijaki in učitelji.

**Cilj: zmanjšanje števila izostankov**Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Aktivi razrednikov (usklajeno delovanje)	Celo šolsko leto
Povezovanje s starši	Celo šolsko leto
Individualni pogovori z dijaki	Celo šolsko leto

Spremljava:

- spremljava števila izostankov,
- anketa.

Merila za spremljavo doseganja cilja:

- zmanjšanje števila izostankov.

Vključeni v dejavnost:

- vsi dijaki in učitelji.

**Cilj: vzgojni moment**Namen:

- spremeniti vedenje dijakov (bonton, pisna komunikacija, medvrstniški odnosi, odnos do šolskega inventarja, splošno vedenje v kulturnih ustanovah in na ekskurzijah).

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Aktivi razrednikov in ostalih profesorjev (usklajeno delovanje)	Celo šolsko leto
Povezovanje s starši	Celo šolsko leto
Individualni pogovori z dijaki	Celo šolsko leto

Spremljava:

- spremljava vedenja,
- anketa (refleksija profesorjev).

Merilo za spremljavo doseganja cilja:

- sprotna spremljava (hiter odziv profesorjev in dijakov v primeru problema).

Vključeni v dejavnost:

- vsi dijaki in profesorji.

**Cilj: delo z dijaki s statusom športnika**

Namen:

- zmanjšanje števila negativnih ocen,
- spodbujanje medvrstniške pomoči.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Svetovalne ure profesorjev	Celo šolsko leto
Dopolnilni pouk pri nekaterih predmetih (odvisno od potrebe)	Celo šolsko leto
Medvrstniška pomoč	Celo šolsko leto
Spremljava njihovega dela	Celo šolsko leto

Spremljava:

- opazovanje,
- evidentiranje,
- anketa.

Merilo za spremljanje doseganja cilja:

- zmanjšanje števila negativnih ocen.

Vključeni v dejavnost:

- dijaki z učnimi težavami,
- dijaki, ki bi nudili učno pomoč,
- profesorji.

## PRILOGA 2

Povzetek ankete:

Anketo je rešila tretjina staršev vseh dijakov naše šole, pri čemer so vprašanja od 1 do 10 in vprašanje 12 zaprtega tipa z danimi možnimi odgovori.

Iz ankete je razvidno, da si starši želijo aktivnega sodelovanja s šolo v obliki roditeljskih sestankov v živo ter govorilnih ur tako na šoli kot tudi občasno na daljavo.

Zadovoljni so z informacijami, ki jih o svojem otroku ter razredu pridobijo pri razredniku in tudi posameznih profesorjih predmetov, kjer imajo dijaki učne težave.

Vprašanja 11 in od 13 do 15 so odprtega tipa, kjer so starši podajali svoja mnenja, kritike in pohvale.

Starši so naklonjeni predavanjem za dijake in podali so precej predlogov (vprašanje 11), ki jih bomo skušali v bodoče realizirati.

## ANKETNI VPRAŠALNIK

Spoštovani starši!

Pred vami je anonimen anketni vprašalnik, s pomočjo katerega želimo ugotoviti nekaj dejstev, s katerimi želimo izboljšati sodelovanje staršev in šole. Prosimo vas, da na vprašanja odgovarjate iskreno.

1. Letnik, ki ga dijak obiskuje: 1.      2.      3.      4.
  
2. Spol dijaka: M    Ž
  
3. Kako pogosto se udeležujete govorilnih ur?
  - a) Vsak mesec.
  - b) Trikrat v šolskem letu.
  - c) Dvakrat v šolskem letu.
  - d) Enkrat na šolsko leto.
  - e) Nikoli.
  
4. Zakaj prihajate na govorilne ure?
  - a) Zaradi otrokovih ocen.
  - b) Zaradi vpogleda v delo razredne skupnosti.
  - c) Zaradi otrokovih ocen in vpogleda v delo razredne skupnosti.
  - d) Da spoznam učitelje.
  - e) \_\_\_\_\_
  
5. Katera oblika popoldanskih govorilnih ur vam najbolj ustreza?
  - a) Vsi termini v živo na šoli.
  - b) Vsi termini na daljavo.
  - c) Nekaj terminov v živo na šoli, nekaj na daljavo (po vnaprej določenem koledarju).
  
6. Ali v času govorilnih ur obiščete samo razrednika ali tudi ostale učitelje, ki učijo vašega otroka?
  - a) Samo razrednika.
  - b) Samo učitelje, ki poučujejo mojega otroka.
  - c) Razrednika in tudi učitelje.

7. Če ste na govorilnih urah obiskali učitelje, ki poučujejo vašega otroka, označite predmete.
- a) Slovenščina
  - b) Angleščina
  - c) Matematika
  - d) Nemščina
  - e) Zgodovina
  - f) Športna vzgoja
  - g) Geografija
  - h) Biologija
  - i) Kemija
  - j) Fizika
  - k) Sociologija
  - l) Psihologija
  - m) Likovna umetnost
  - n) Glasbena umetnost
  - o) Informatika
  - p) Španski jezik
  - q) Ruski jezik
8. Ali dobite na govorilnih urah dovolj informacij o vašem otroku (ocene, usmeritve za nadaljnje delo, sodelovanje pri pouku)
- a) Da
  - b) Ne
9. Če je vaš odgovor »ne«, nam pojasnite, kaj pogrešate.
10. Aprila 2023 smo za starše na šoli organizirali predavanje strokovnjakinje NIJZ na temo "Energijske pijače in ostale pasti v prehrani mladostnikov". Ali ste se udeležili predavanja?
- a) Da
  - b) Ne
11. Vaš predlog za teme predavanj za starše v prihodnjih letih. \_\_\_\_\_
12. Na šoli že vrsto leto organiziramo tudi ekskurzije za starše, ki pa jih je čas epidemije zaustavil. Naše ekskurzije so bile tako dvodnevne kot enodnevne, udeleževali pa smo se jih tudi profesorji. Zanima nas, ali bi se takšne ekskurzije udeležili?
- a) Da
  - b) Ne.
13. Kaj vam je na šoli še posebej všeč?
14. Kaj vas na šoli moti oziroma kaj bi spremenili? Kako bi naredili potrebne spremembe?
15. Bi nam želeli še kaj sporočiti?



## PRILOGA 3

### VPRAŠALNIK O POZNAVANJU SIMBOLOV, USTROJA DRŽAVE, O POZNAVANJU DOGODKOV IN LJUDI, POVEZANIH Z OSAMOSVOJITVIJO, O POZNAVANJU AKTUALNE POLITIKE

Že tretje zaporedno šolsko leto v generaciji, ki se je na našo šolo vpisala v letu 2020/21, anketiram z vprašalnikom, ki se nanaša na poznavanje slovenskih simbolov, nekaterih pomembnih točk slovenske ustave, ključnih ljudi in dogodkov iz procesa osamosvojitve kot tudi aktualnega političnega in družbenega dogajanja. Letošnja generacija 3. letnikov je tista, ki je vpisala program, v katerem so v 3. letniku na urniku dobili nov predmet, in sicer Aktivno državljanstvo, ki je širše zastavljen predmet.

Vprašalniku sem dodala dve novi vprašanji: dijaki so morali navesti tri nevladne organizacije, ter vprašanje, ki se nanaša na prihajajoče evropske volitve.

Vprašalnik je reševalo 33 dijakov, a sem en vprašalnik umaknila iz obravnave. Razlog je norčevanje.

Z vsakim letom dijaki napredujejo: dijaki dobro poznajo državne simbole in praznike, plebiscit, človekove pravice, še vedno pa imajo manj znanja na področju poznavanja ključnih ljudi in dogodkov v procesu osamosvojitve. Ustroj države je boljše poznan, čeprav je kar nekaj dijakov zapisalo, da je parlament nosilec izvršilne veje oblasti. Vsi so pravilno poimenovali najvišji pravni akt v državi.

Pozitivno so presenetili pri vprašanju, ki se je nanašalo na navajanje evro poslancev. V lanskem šolskem letu je večina dijakov pustila vprašanje nerešeno, tokrat pa je večina napisala vsaj tri poslance. Tudi z navajanjem političnih strank skoraj ni bilo težav. Večina dijakov (88 %) je naštel vsaj tri nevladne organizacije. Tudi na zadnje vprašanje, ki se je nanašalo na prihajajoče evropske volitve, le 20 % dijakov ni podalo pravilnega odgovora.

Ker me zanima, kako z leti dijaki krepijo svoje znanje o domovini in njenem ustroju, nameravam tudi v prihodnem letu s to generacijo izvesti podoben vprašalnik, in sicer ob koncu 4. letnika, ko pri predmetu zgodovina obravnavamo vsebine o slovenski osamosvojitvi.

Pripravila Mateja Golouh

V nadaljevanju sledijo vprašalnik in nato še slikovni rezultati vprašalnika.

DOMOVINA IN DRŽAVA  
VPRAŠALNIK – datum 19. 6. 2023

Kako dobro poznaš dogodke, vezane na slovensko osamosvojitvev?

1. Koliko let je Slovenija samostojna in neodvisna država?
2. Del katere države je bila Slovenija pred osamosvojitvijo?
3. Leta 1990 so bile v Sloveniji večstrankarske volitve. Katera politična skupina je zmagala na volitvah?
4. Cilj zmagovalne koalicije na večstrankarskih volitvah je bila osamosvojitve Slovenije.
5. Na poti k samostojnosti je sledil plebiscit, na katerem so se državljanke in državljani Slovenije odločali o samostojni državi. Obkroži izid plebiscita.
6. V prazen prostor vpiši ime praznika, ki ga praznujemo 26. decembra.
7. Kateri praznik praznujemo 25. junija?
8. Navedi še dva državna praznika.
9. Komu bi pripisal znamenite preroške besede »Danes so dovoljene sanje, jutri je nov dan.«?
10. Katera država je prva priznala neodvisno Slovenijo?
11. Kdo je bil prvi predsednik predsedstva Slovenije v času osamosvajanja in vojne za Slovenijo?
12. Kdo je bil predsednik prve slovenske vlade?
13. Koliko časa je trajala vojna za Slovenijo?
14. Kako so se imenovalе enote slovenske vojske, ki so se spopadle z jugoslovansko armado v času osamosvojitvene vojne?
15. Kje je bil sklenjen mir med Slovenijo in jugoslovansko vojsko?
16. Kdaj je zadnji jugoslovanski vojak zapustil ozemlje Slovenije?
17. Kdaj je Slovenija kot neodvisna država postala članica OZN?
18. Kako se je imenovala slovenska denarna enota konec leta 1991?
19. Katerega leta je Slovenija postala članica EU?
20. Slovenski državni simboli so zastava, grb in himna. Kako si na zastavi sledijo barve od zgoraj navzdol?
21. Skladatelj, ki je uglasbil Zdravljico.
22. Poimenuj stavbo, ki se nahaja na spodnji sliki /na sliki je državni zbor/in zapiši, katero vejo oblasti predstavlja.
23. Poimenuj manjšine, ki imajo v Sloveniji priznan status manjšine.
24. Poimenuj najvišji pravni akt v naši državi.
25. Navedi vsaj pet pravic, ki sodijo med temeljne človekove pravice.
26. Navedi tri slovenske aktualne politične stranke.
27. Navedi tri slovenske evro poslance.
28. Navedi tri nevladne organizacije.
29. V juniju 2024 bodo prve redne prihajajoče volitve. Glede česa se bomo državljani Slovenije odločali?

