



**SAMOEVALVACIJSKO
POROČILO
GIMNAZIJE LITIJA ZA LETO
2020**

Litija, avgust 2020

VSEBINA

1. PREDSTAVITEV ZAVODA	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	3
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja.....	3
2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	4
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE.....	5
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	5
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	5
4. PRILOGE	6
PRILOGA 1.....	7
PRILOGA 2.....	12
PRILOGA 3.....	24
PRILOGA 4.....	37

1. PREDSTAVITEV ZAVODA

NAZIV: GIMNAZIJA LITIJA
SEDEŽ: Bevkova ulica 1c, Litija
Matična številka: 1201379000
Številka proračunskega uporabnika: 69388
☐ +386 1 890 0450
E-pošta: tajništvo@gimnazija-litija.si
Internetni naslov: www.gimnazija-litija.si

Strokovni organi zavoda so določeni z zakonom in delujejo po zakonu, pravilnikih in drugih internih aktih ali sprejetih sklepih, ki so v skladu z zakonom.

Ravnateljica: Vida Poglajen

Predsednik sveta zavoda: Ana Črne

Svetovalna delavka: Tanja Boltin

Tim za samoevalvacijo:

Vida Poglajen, Ana Črne, Mateja Golouh, Diana Redl Kolar, Jan Maver in Tatjana Logaj.

Dolgoročni in kratkoročni cilji so opredeljeni s konceptom razvoja šolstva v Sloveniji in programom splošne gimnazije, ki ga zavod izvaja. Kratkoročni cilji, kadri, organizacija dela, prostor in delo zavoda so opredeljeni v LDN za šolsko leto 2019/2020, ki ga je svet zavoda sprejel 24. septembra 2019.

V šolskem letu 2019/20 smo načrtovali nadaljevanje dela na že zastavljenih področjih: bralni pismenosti, medkulturnem dialogu, delu z nadarjenimi dijaki in dijaki z učnimi težavami ter izostajanju pri pouku.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Ob vključitvi v izobraževanje Šole za ravnatelje v okviru projekta Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij, in sicer v usposabljanje za samoevalvacijo, smo se odločili za evalvacijo medkulturnega dialoga in bralne pismenosti. Na izbranih področjih še vedno nadaljujemo z delom, vsako leto pa določimo novo področje. V šolskem letu 2019/20 smo evalvirali tudi izvajanje pouka v času epidemije.

2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V okviru izboljšave bralne pismenosti dajemo še vedno prioriteto razumevanju in upoštevanju navodil za različne naloge (seminarske naloge, govorni nastopi, domače naloge...). Istočasno smo v tem šolskem letu nadaljevali z bralno značko, da bi pri dijakih popularizirali branje kvalitetnega leposlovja.

V okviru izboljšave medkulturnega dialoga smo nadaljevali z dejavnostmi, ki so že ustaljene in predstavljene v prejšnjih poročilih.

Delo na daljavo (zaradi epidemije) je vplivalo na to, da nismo mogli izpeljati vseh načrtovanih dejavnosti (ekskurzije, prireditve...) ali pa smo jih le delno izpeljali.

Na področju dela z nadarjenimi smo v tem šolskem letu dijake pripravljali na tekmovanja iz znanja posameznih predmetov (9 dijakov je osvojilo zlata ali srebrna priznanja na državnih tekmovanjih) in dva dijaka sta izdelala raziskovalno nalogo, s katero sta sodelovala v Gibanju znanost mladini in se uvrstila na državno tekmovanje. Ekipa štirih dijakov in mentor Branko Koprivnikar so se uspešno predstavili s svojim projektom na festivalu za učitelje Science on Stage v portugalskem mestu Cascais.

Na področju dela z dijaki, ki imajo učne težave, zaznavamo zmanjšanje števila negativnih ocen. V šol. letu 2016/17 je bilo v 1. redovalnem obdobju povprečno število negativnih ocen na dijaka 0,40, v drugem pa 0,35. V šol. letu 2017/18 je bilo v 1. redovalnem obdobju enako število, v drugem se je zmanjšalo na 0,23. V šolskem letu 2018/19 smo imeli v 1. redovalnem obdobju 0,4 negativne ocene na dijaka, v drugem pa 0,3. V šolskem letu 2019/20 smo imeli v prvem redovalnem obdobju povprečno 0,23 negativnih ocen na dijaka, v drugem pa 0,08. Opazen je padec števila negativnih ocen v drugem redovalnem obdobju, kar je zagotovo povezano s situacijo, v kateri smo se znašli.

Ostaja nam še delo na področju medvrstniške učne pomoči.

Spremljali smo izostajanje dijakov, da bi zmanjšali število izostankov (posebno pred ppz). V preteklem šolskem letu smo pri delu upoštevali smernice za delo, ki smo jih oblikovali v predhodnem šolskem letu (seznanitev staršev s problematiko izostajanja, faze ukrepanja, opravičevanje ur, aktivni razrednikov). V drugem redovalnem obdobju je tim za samoevalvacijo smernice še dopolnil na sestanku 20. 3. 2019. Oblikoval je dogovore, ki jih je učiteljski zbor sprejel na jutranjem sestanku. Dogovori za zapisani med usmeritvami za naslednje šolsko leto. Sestanki so v drugem redovalnem obdobju potekali prek videokonferenc.

Zaradi situacije, ki jo je povzročila epidemija, smo izpeljali dve anketi o delu v času epidemije. Svetovalna delavka je izvedla anketo med dijaki, tim za samoevalvacijo pa med starši. Na sestanku tima za samoevalvacijo (16. 6. 2020), ki mu je prisostvovala tudi svetovalna delavka, smo se dogovorili za izpeljavo ankete med starši o pouku na daljavo. Profesorji pa so zapisali vodeno refleksijo o svojem delu v času epidemije. Želeli smo pridobiti čim več informacij, ki bi nam bile v pomoč, če bi se ponovno znašli v podobni situaciji. Povzetki ugotovitev so v prilogah.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

V okviru bralne značke sledimo zastavljenim ciljem: spodbujanju poglobljenega branja kvalitetnega leposlovja, navajanju dijakov na izražanje lastnih stališč o prebranem... Ravno tako sledimo ciljem na področju medkulturnega dialoga (spoznavanju različnih kultur).

Na področju dela z nadarjenimi dijaki smo deloma dosegli zastavljene cilje, saj se nismo lotili sistematične spremljave nadarjenih dijakov 1. letnika.

Pri delu z dijaki z učnimi težavami smo sicer dosegli zmanjšanje števila nezadostnih, nismo spodbudili medvrstniške pomoči, dijaki se ne poslužujejo individualne pomoči profesorjev v taki meri, kot bi si želeli. Profesorji imajo za dijake določene tedenske govorilne ure, ki so namenjene individualnemu delu.

Pri zmanjševanju izostankov ugotavljamo le rahlo izboljšanje, vendar je to dolgoročnejši proces. Bolj intenzivno bomo morali vključiti starše in z njimi reševati navedeno problematiko.

3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Za naslednje šolsko leto smo se odločili, da bomo nadaljevali z zastavljenim delom na področju bralne pismenosti, medkulturnega dialoga, dela z nadarjenimi dijaki, z dijaki z učnimi težavami ter izostajanjem dijakov. Posebno pozornost bi namenili delu z dijaki s statusom športnika.

Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo posvetili zmanjšanju izostankov dijakov. Pri delu bomo upoštevali smernice, ki smo jih oblikovali in sprejeli v preteklih šolskih letih:

1. *Že na prvem roditeljskem sestanku starše seznanimo s problematiko izostajanja in smernicami za naslednje šolsko leto.*
2. *Razrednik odreagira takoj, ko opazi nenavadno izostajanje.*

Faze ukrepanja:

- *razgovor razrednika z dijakom,*
 - *razgovor razrednika s starši,*
 - *razgovor s svetovalno delavko,*
 - *razgovor z ravnateljico,*
 - *odvzem bonitet, kot so napovedano spraševanje oz. zviševanje ocen,*
 - *vzgojni ukrepi (po pravilniku).*
3. *Posamezne ure se opravičijo le, če so bile opravičene oz. napovedane v naprej.*
 4. *Oblikovali bomo aktive razrednikov, na katerih bi usklajevali delo, reševali dileme pri opravičevanju, izmenjevali mnenja.*

5. *Profesorji v e-asistenta vpišejo vse manjkajoče dijake, tudi če so v šoli pri neki drugi dejavnosti. Opraviči razrednik. Mentor dejavnosti je odgovoren za obveščanje o odsotnosti dijakov in za potek dejavnosti. Odsotnost naj bo napovedana vnaprej.*
6. *Sklepanju osebnih izobraževalnih načrtov (pedagoških pogodb) bodo v šol. letu 2020/21 prisostvovali razredniki. OIN morajo vsebovati zavezujoče člene za dijaka (in starše). Potrdil jih bo učiteljski zbor, ki bo odločal tudi o drugih prilagoditvah.*
7. *Do konca šolskega leta moramo opraviti pogovore z dijaki, ki imajo v tem šolskem letu OIN. Pogovoru bosta prisostvovala poleg dijaka še šolska svetovalna delavka in razrednik.*
8. *Naloga razrednikov je, da opravijo razgovore z dijaki, ki imajo več kot 100 izostankov. Ne obravnavamo dijakov z A-statusom športnika in z odločbami. Pogovoriti se morata o vzrokih izostajanja, o možnostih zmanjšanja izostajanja, o vplivu na šolsko delo.*
9. *O razgovoru naj nastane kratek zapis, ki naj vsebuje tudi dogovor o drugačnem delu v prihodnosti. Zapis podpišeta razrednik in dijak. Ko razrednik opravi vse razgovore, o tem obvesti ravnateljico in jo seznani z zapisniki in ugotovitvami.*

Ker na naše delo vpliva tudi sodelovanje s starši, smo se dogovorili, profesorji pa so se s tem strinjali na sestanku 22. 6. 2020, da bomo temu segmentu našega dela v naslednjem šolskem letu posvetili več pozornosti. Na začetku šolskega leta 2020/21 bomo na prvem roditeljskem sestanku od staršev pridobili informacije o tem, katera oblika sodelovanja jim najbolj ustreza, česa si želijo ... Na koncu šolskega leta pa bomo z anketo preverili uspešnost pri izpeljavi dogovorov.

Ker smo bili zaradi epidemije primorani izvajati pouk na daljavo, smo izvedli anketo med dijaki in starši. Profesorji pa so napisali refleksije o svojem delu v tem obdobju. Analiza navedenega nam bo osnova za pripravo na to, če bo potrebno ponovno delati na daljavo. Na uvodni konferenci, 27. 8. 2020, smo se dogovorili, da bomo izdelali podroben načrt, v katerem bi določili, kako bi izvajali pouk, katera orodja bi uporabljali, kako bi komunicirali z dijaki in starši ...

4. PRILOGE

- Priloga 1: Akcijski načrti izboljšav
- Priloga 2: Evalvacija ankete z dijaki o pouku na daljavo
- Priloga 3: Evalvacija ankete s starši o pouku na daljavo
- Priloga 4: Povzetek refleksij profesorjev o delu na daljavo
Refleksije profesorjev

Poročilo je pripravila prof. Tatjana Logaj.

Datum: 31. 8. 2020

Ravnateljica: Vida Poglajen, prof.

PRILOGA 1

AKCIJSKI NAČRTI IZBOLJŠAV

Cilj: delo z nadarjenimi dijaki

Namen:

- sistematično delo z nadarjenimi,
- spremljava njihovega dela.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Raziskovalno delo, vključenost v projekte, evalvacija	Celo šolsko leto
Tekmovanja v znanju, evalvacija	Celo šolsko leto
Sodelovanje na različnih natečajih (likovni, literarni...)	Celo šolsko leto
	Nekaj mesecev do objave
Delo z dijaki, ki imajo status športnika	Celo šolsko leto

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa.

Merila za spremljanje doseganja cilja:

- vključenost v raziskovalno delo in projekte,
- uspešnost na tekmovanjih znanja,
- športniki

Vključeni v dejavnost:

- nadarjeni dijaki,
- profesorji,
- zunanji sodelavci (?),
- dijaki s statusom športnika

Cilj: delo z dijaki z učnimi težavami

Namen:

- zmanjšanje števila negativnih ocen,
- spodbujanje medvrstniške pomoči.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Svetovalne ure profesorjev	Celo šolsko leto
Dopolnilni pouk pri nekaterih predmetih (odvisno od potrebe)	Celo šolsko leto
Medvrstniška pomoč	Celo šolsko leto
Spremljava njihovega dela	Celo šolsko leto

Spremljava:

- opazovanje,
- evidentiranje,
- anketa.

Merilo za spremljanje doseganja cilja:

- zmanjšanje števila negativnih ocen.

Vključeni v dejavnost:

- dijaki z učnimi težavami,
- dijaki, ki bi nudili učno pomoč,
- profesorji.

Cilj: medkulturni dialog

Namen:

- spoznavanje drugačnosti,
- spodbujanje strpnosti do drugačnosti.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Ekскурzije	Vsako leto po ena enodnevna in dvodnevna, izbirne – večdnevne.

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa.

Merila za spremljanje doseganja cilja:

- spremembe v odnosu do drugačnosti,
- spremembe v kulturi dialoga.

Vključeni v dejavnost:

učitelji, dijaki, starši

Cilj: izboljšanje bralne pismenosti

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Bralna značka (branje leposlovja – 3 romane letno, preverjanje prebranega, vodeni pogovor, literarni večer z enim izmed ustvarjalcev) Na seznam bi dodali še knjigo v angleščini in povezali to dejavnost z medkulturnim dialogom.	Prvič v šol. letu 2011/12
Vsi dijaki in profesorji bi prebrali izbrano knjigo s temo, povezano s projektnim dnevom	Do projektne dneva

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa,
- intervju.

Merila za spremljavo doseganja cilja:

- izboljšanje funkcionalne pismenosti.

Vključeni v dejavnost:

- vsi dijaki in učitelji.

Cilj: zmanjšanje števila izostankov

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Aktivi razrednikov (usklajeno delovanje)	Celo šolsko leto
Povezovanje s starši	Celo šolsko leto
Individualni pogovori z dijaki	Celo šolsko leto

Spremljava:

- spremljava števila izostankov,
- anketa.

Merila za spremljavo doseganja cilja:

- zmanjšanje števila izostankov.

Vključeni v dejavnost:

- vsi dijaki in učitelji.

- a) imam zelo slabe pogoje za učenje
- b) imam slabe pogoje za učenje
- c) imam dobre pogoje za učenje
- d) imam zelo dobre pogoje za učenje

POMEMBNO: Če si izbral(a) odgovor »a« ali »b« nam prosim napiši, kakšne težave imaš. Svetujemo ti, in želimo si, da se po pomoč obrneš na šolsko svetovalno delavko Tanjo Boltin (tanja.boltin@guest.arnes.si), ki ti bo v sodelovanju z razrednikom poskušala pomagati.

Opis

težav:

7. Koliko časa dnevno nameniš šolskemu delu:

- a) manj kot 3 ure
- b) 3-5 ur
- c) 5-7 ur
- d) 7-9 ur
- e) 9 ur in več

8. Kako ocenjuješ obseg snovi, ki ti jo posredujejo profesorji:

- a) snovi je premalo
- b) snovi je ravno prav
- c) snovi je preveč
- d) snovi je absolutno preveč

Če si izbral(a) odgovor »c« ali »d«, nam prosim napiši tudi predmet ali predmete, za katere velja tvoja trditev.

9. Samostojno predelovanje učne snovi:

- a) mi ne povzroča nobenih težav
- b) mi povzroča malo težav
- c) mi povzroča veliko težav
- d) mi povzroča zelo veliko težav

10. Za šolsko delo sem:

- a) zelo motiviran(a)
- b) dobro motiviran(a)
- c) slabo motiviran(a)
- d) popolnoma nemotiviran(a)

11. Učenje na daljavo:

- a) mi sploh ne ustreza

- b) mi delno ustreza
- c) mi popolnoma ustreza
- d) se mi zdi res super izkušnja

12. Najbolj mi ustreza način komuniciranja s profesorji preko:

- a) e-maila
 - b) eAsistenta
 - c) spletnih učilnic
 - d) VOX-konferenc
 - e) Facebook-a
 - f) drugo (napiši)
-

13. Zapiši tri predmete, pri katerih poteka pouk na daljavo tako, kot ti je najbolj všeč.

14. Kako bi ocenil(a) odzivnost profesorjev:

- a) zelo hitro odzivni
- b) hitro odzivni
- c) počasi odzivni
- d) neodzivni

Če si izbral odgovor »d«, zapiši ime profesorja oz. profesorice, ki se ne odziva na tvoja vprašanja, težave ipd.

15. Kaj počneš v prostem času:

- a) spim
 - b) gledam TV
 - c) berem
 - d) brskam po internetu
 - e) sem na »vezi« preko telefona, skypa, messengerja ipd. s prijatelji, sošolci
 - f) drugo (napiši):
-

16. Prosimo te še, da nam zaupaš, kaj te ob koncu šolskega leta najbolj skrbi. Odgovor utemelji.

Hvala ti, ker si izpolnil(a) anketni vprašalnik. Tvoji odgovori nam bodo v veliko pomoč pri načrtovanju našega dela v prihodnjih tednih.

Ostani zdrav(a) in pazi nase.

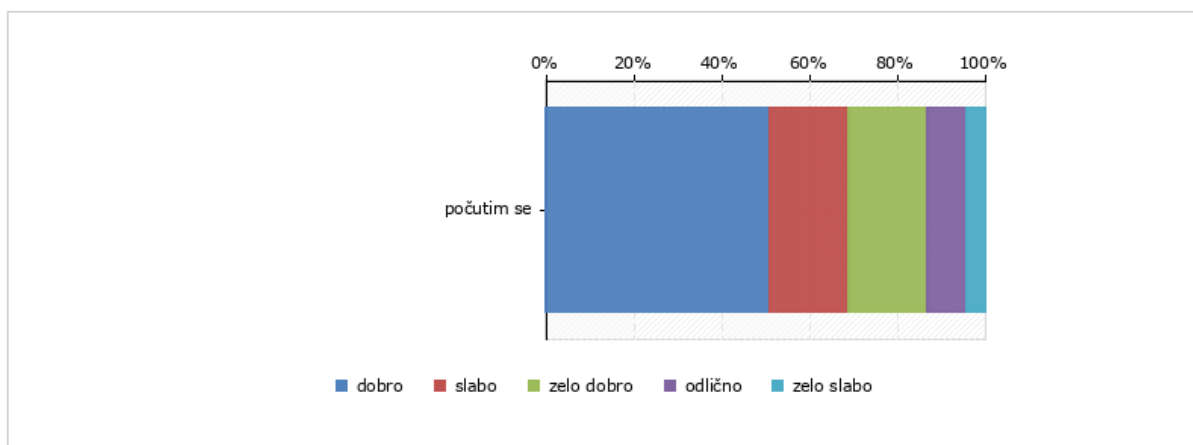
Lepo te pozdravljamo v upanju na čimprejšnje snidenje.

ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA DIJAKE O POUKU NA DALJAVO

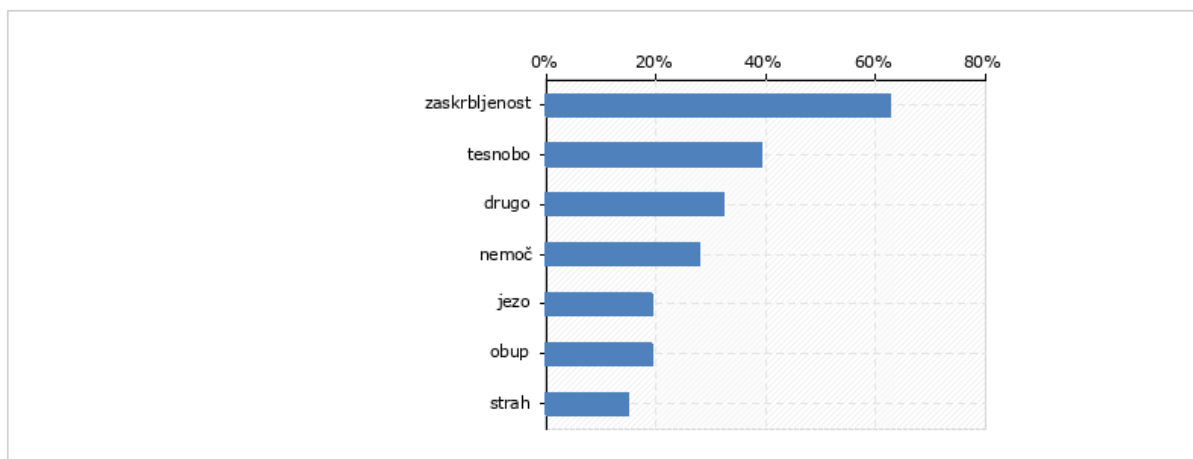
1. Anketni vprašalnik je na začetku aprila 2020 izpolnilo 36 od 37 dijakov 1. letnika, 43 od 47 dijakov 2. letnika, 26 od 38 dijakov 3. letnika in 56 od 70 dijakov 4. letnika. Vseh rešenih anketnih vprašalnikov je 161 (od 192 dijakov), kar predstavlja 84% vseh dijakov.

2. Anketni vprašalnik je izpolnilo 121 deklet in 40 fantov.

3. Na vprašanje o počutju v času epidemije je 7 dijakov (4 %) odgovorilo, da se zelo slabo počutijo, 29 dijakov se počuti slabo (18%) in prav tolikšen delež dijakov se počuti zelo dobro. Večina, 82 dijakov (51%), se počuti dobro in kar 14 dijakov odlično (9%).



4. 63 % dijakov navaja, da so v teh dneh pogosto zaskrbljeni, 39 % čuti tesnobo in nemoč (28%). Vsa ta čustvena stanja pa vplivajo tudi na motivacijo za učenje, koncentracijo za delo ipd.

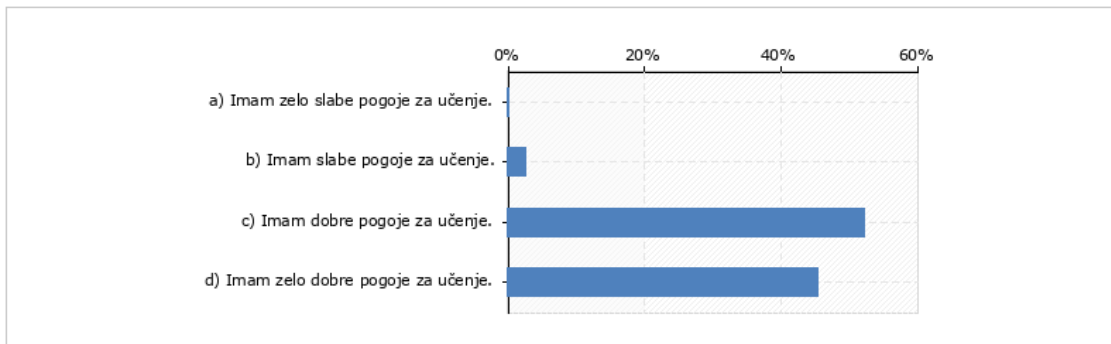


5. Skoraj 3/4 dijakov trenutna situacija v državi skrbi ali celo zelo skrbi, vsak četrti pa pravi, da ga ne skrbi oz. sploh ne skrbi.

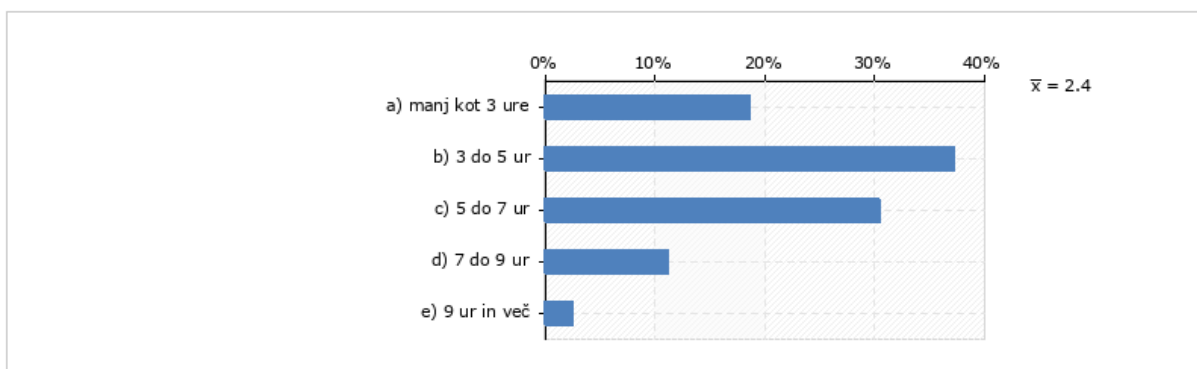
6. Večina dijakov (97%) navaja, da imajo doma dobre oz. zelo dobre pogoje za učenje, kar je vsekakor zelo razveseljiv podatek. Samo 4 dijaki so zapisali, da imajo slabe pogoje. Njihovi opisi težav so:

- preveč drugih obveznosti doma, pomoč mlajšemu bratu pri njegovem šolskem delu, kuhanje, pospravljanje (starša sta v službi), slaba internetna povezava ker ima tudi sestra pouk...
- internetna povezava je slaba
- nobene motivacije in spodbude k učenju, slaba internetna povezava, v šoli so ostali nekateri zvezki in učbeniki
- računalnik, ki sem ga uporabljala za šolo se je uničil vendar bi nekje do konca tedna morala dobiti nadomestilo

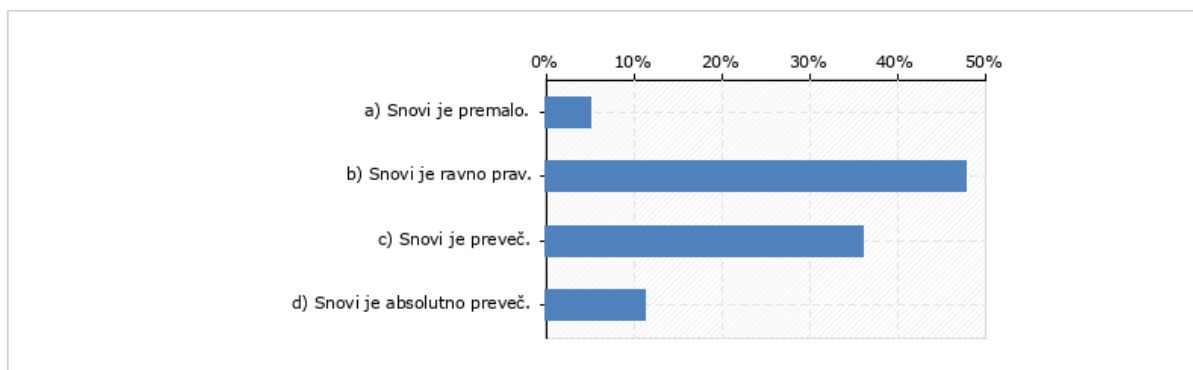
Nihče od teh dijakov ni stopil v stik z mano.



7. Dobra tretjina dijakov dela od 3 do 5 ur, slaba tretjina od 5 do 7 ur dnevno. Podatki kažejo, da so dijaki šolo na daljavo vzeli precej resno. Kar 13% jih šoli nameni več kot 7 ur dnevno. Vsak 5. dela manj kot 3 ure dnevno.



8. 48% dijakov je mnenja, da je snovi ravno prav, ravno tolikšen delež pa meni, da je snovi preveč oz. absolutno preveč.



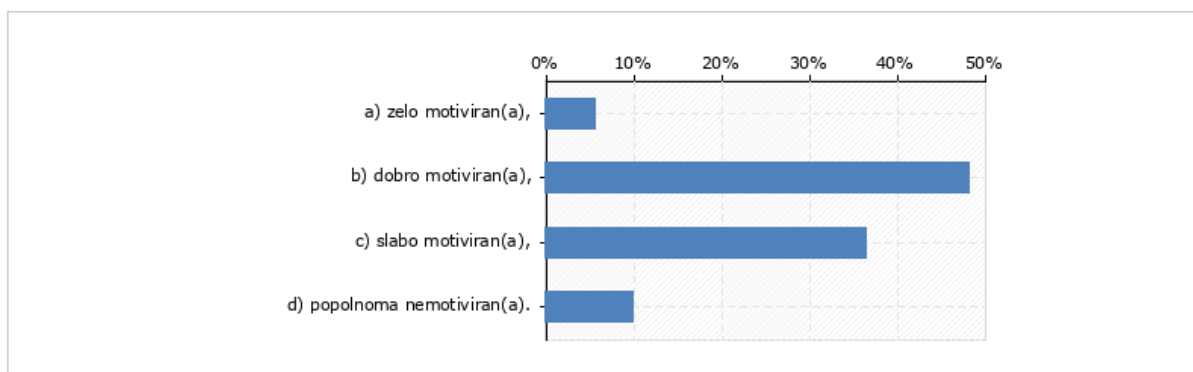
V tabeli so predstavljeni vsi predmeti, ki so jih posamezniki navedli kot predmete, pri katerih je preveč snovi.

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
fizika, kemija	1	1%
nemščina, slovenščina, biologija	1	1%
fizika	4	2%
fizika, kemija, slovenščina.	1	1%
večina predmetov, sploh tisti, pri katerih dobimo samo strani učbenika in moramo vse v celoti predelati sami	1	1%
fizika, slovenščina, zgodovina	1	1%
matematika.	1	1%
preveč snovi pri ne-maturitetnih predmetih	1	1%
zgo, športna..	1	1%
fizika, kemija,	1	1%
večinoma predmetov	1	1%
fizika, kemija, športna	1	1%
fizika, sociologija, kemija	1	1%
fiz, bio, špj	1	1%
fizika, sociologija, biologija, slovenščina, angleščina	1	1%
zgodovina, slovenščina	1	1%
biologija, slovenščina	2	1%
biologija	5	3%
zgodovina	2	1%

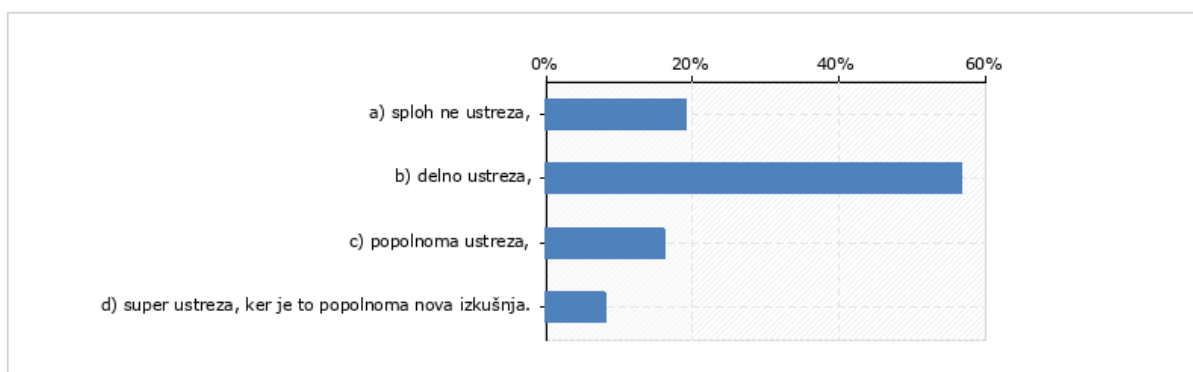
zgodovina, slovenščina, biologija	1	1%
zgodovina, angleščina	1	1%
/	2	1%
zgo	1	1%
fizika, pri zgodovini mi ne ustreza najbolj način predelovanja snovi	1	1%
angleščina, fizika, likovna umetnost, informatika, zgodovina, šport	1	1%
zgodovina, športna	1	1%
fizika, slovenščina	1	1%
Ni določenega predmeta. Vsega skupaj se nabere preveč, poleg priprav na maturo, reševanjem maturitetnih pol, seminarских nalog, obenem profesorjem na easistenta pošiljati rešene naloge ki so nam poslane, in hkrati sami predelovati snov.	1	1%
fizika,kemija	1	1%
športna-preveč mailov, nemščina-preveč ponavljanja-v šoli polovico toliko nismo naredili	1	1%

9. Skoraj vsak četrti dijak (23%) ima pri predelovanju učne snovi veliko oz. zelo veliko težav. 17% dijakov pa pravi, da težav nima, 60% navaja manjše težave.

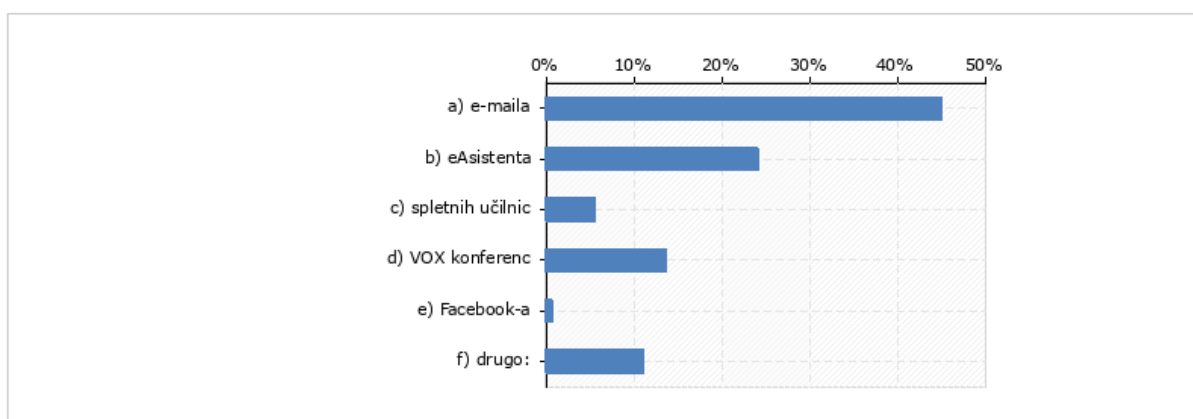
10. Težave pri razumevanju snovi pa so močno povezane tudi z motivacijo dijakov. Kar slaba polovica dijakov je za delo slabo motivirana ali celo popolnoma nemotivirana. 48% dijakov pa je navedlo, da so za delo dobro motivirani.



11. Samo 8% dijakov se zdi učenje na daljavo »super« izkušnja, 16% pa jih pravi, da jim takšen način dela popolnoma ustreza. Večini dijakov (57%) takšen način dela le delno ustreza.



12. Dijakom je najljubša komunikacija preko e-maila (45%), na drugo mesto postavljajo eAsistenta (24%) in na tretje mesto VOX konference (14%). Delo preko spletnih učilnic in Facebook-a jim je najmanj ljubo.

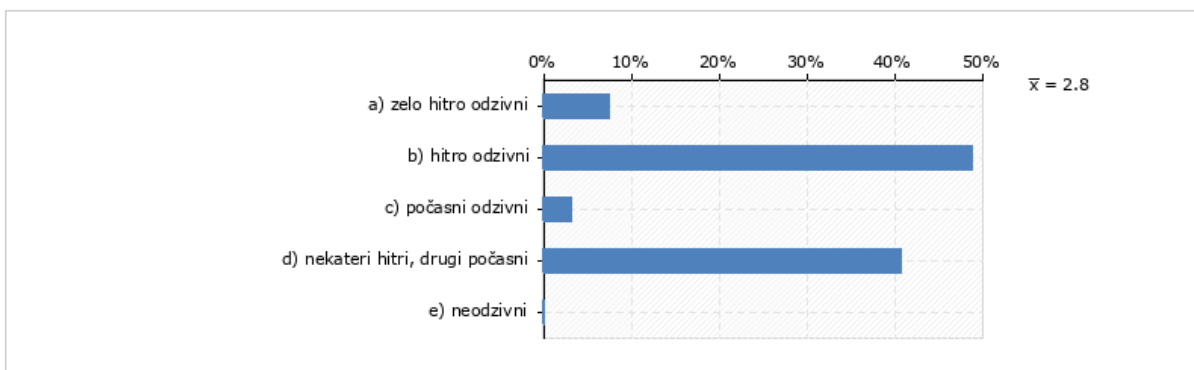


13. Dijaki so morali navesti tri predmete, pri katerih je pouk na daljavo potekal tako, kot jim je bil najbolj všeč. V tabeli so predstavljeni vsi predmeti, ki so jih navedli dijaki. Predmeti so navedeni tako, kot so jih zapisali dijaki.

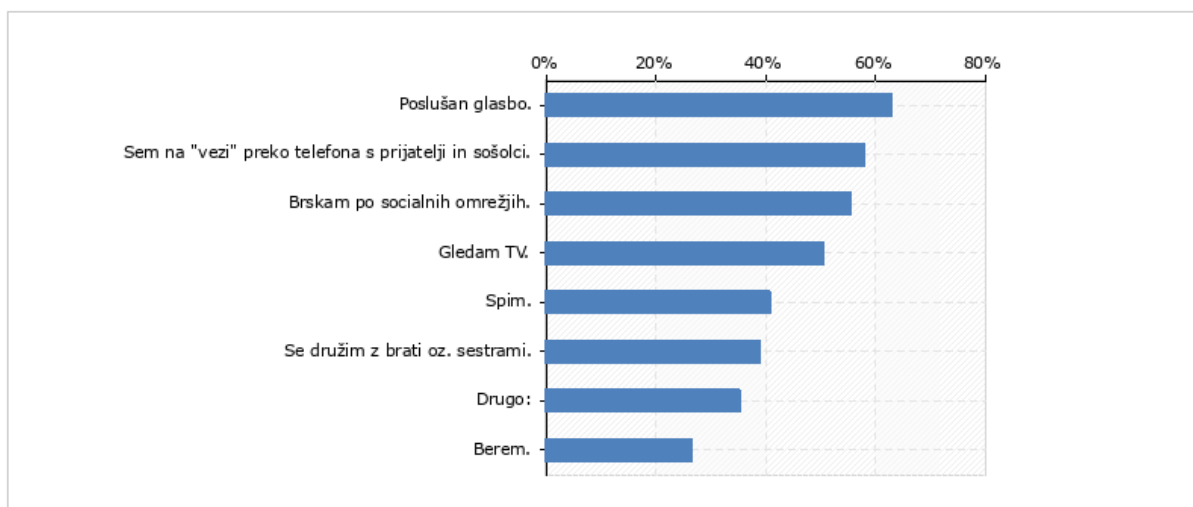
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
matematika, slovenščina, zgodovina	1	1%
slovenscina, pri ostalih predmetih nikakor	1	1%
geografija, športna vzgoja, nemščina	1	1%
matematika, psihologija, biologija	1	1%
slo, soc, fil	1	1%
mat, kem, zgo	1	1%
geo, nem, mat	1	1%
matematika, slovenščina, zgodovina, nemščina	1	1%

matematika, zgodovina, filozofija	1	1%
geografija, zgodovina, psihologija	1	1%
geografija, nemščina, podjetništvo	1	1%
geografija, angleščina, matematika	2	1%
angleščina, geografija	1	1%
matematika, slovenščina, geografija.	1	1%
mat, slo, fil	1	1%
kemija, angleščina, slovenščina	1	1%
geografija, zgodovina, nemščina	2	1%
slovenščina, matematika, angleščina	2	1%
matematika, geografija, nemščina	1	1%
samo pri slovenščini pouk poteka tako, kot mi je všeč	1	1%
biologija, psihologija, geografija	1	1%
slovenščina, sociologija, matematika	1	1%
slovenščina	2	1%
geografija, matematika, biologija	1	1%
geografija, matematika, its	1	1%
matematika, slovenščina, nemščina	3	2%
matematika, zgodovina, geografija	2	1%
matematika, sociologija, zgodovina	1	1%
večina predmetov poteka na podoben način, zeto težko razločim med najboljše in najslabše predanimi	1	1%
geo, mat, kem	1	1%

14. Polovica profesorjev je »hitro« odzivna, vseeno pa bode v oči odgovor »d«, saj jih več kot 40% navaja, da so nekateri profesorji hitri, drugi pa počasni.



15. Naslednji grafikon prikazuje, kaj so dijaki počeli v prostem času.



16. Odgovori dijakov na vprašanje, kaj jih najbolj skrbi ob koncu šolskega leta.

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
kako se bo izvedla matura, saj je glede na situacijo težko podatki točne podatke. skrbi me tudi zaključevanje ocen, saj le-teh ne moremo pridobiti na enak način kot običajno.	1	1%
ocene.	1	1%
skrbijo me zaključne ocene, ker ne vem kako jih bom med karanteno pridobil.	1	1%
skrbi me ,da bo preveč dela za nadoknaditi, da bo preveč ustnih in pisnih ocen ter popravljanje negativnih ocen.	1	1%
rezultati mature, ker se je doma težje motivirati za učenje.	1	1%
zaključene ocene	2	1%
zaključek ocen, matura in sprejemni izpiti na faksu	1	1%
da bo v državi nastala diktatura.	1	1%

ocenjevanje (da bi imeli na koncu preveč ocenjevanj na kupu in se mi ne bi uspelo ustrezno pripraviti na vse)	1	1%
skrbi me, da ne bomo pridobili dovolj ocen, kar bi lahko tudi (negativno) vplivalo na zaključevanje ocen	1	1%
nezadostna pripravljenost na maturo, izguba počitnic	1	1%
najbolj me skrbi, da bom posledično, ker ne poznam poteka celotnega šolskega leta, v drugem letniku bolj pod stresom, saj bi to bila izkušnja, čez katero bi morala iti že v prvem letniku.	1	1%
kako bomo pridobili ocene, saj mi učenje doma res ne gre najbolje.	1	1%
da bodo testi in spraševanja zelo natlačeni	1	1%
zaključevanje ocen in uspeh, ker obiskujem 3 letnik in se uspeh šteje pri vpisevanju na fakse	1	1%
matura, ker priprave na njo niso intenzivne	1	1%
ocenjevanja	1	1%
da bi ocene pridobili prenehitro in bi bile zato slabše.	1	1%
matura - predvsem negotovost kdaj, kako in ce sploh, zagotovo lahko pričakujem mnogo slabše rezultate	1	1%
kako bomo pridobili ocene in kako se bodo le te zaključevale.	1	1%
da se bo pouk zavlekel v poletje.	1	1%
pri treh predmetih bi si želela izboljšati ocene, saj menim, da bi mi to v normalnih pogojih in z normalnim številom ocen lahko uspelo, vprašanje pa je, kako mi bo to uspelo v primeru pridobitve manjšega števila ocen pri posameznem predmetu ali nezmožnosti izboljševanja ocen.	1	1%
matura. mislim, da nanjo nismo najbolje pripravljene, saj bi se naše priprave šele sedaj intenzivno začele.. doma nimamo časa le za en predmet, saj stalno dobivamo navodila za veliko predmetov - tudi nematuritetnih - in tako ni toliko časa, kot morda nekateri mislijo, da zdaj smo pa doma, imamo pa ogromno časa.. skrbi me kako se bo vse izpeljalo, kdaj bo kaj, ne želim si jesenske mature..	1	1%
skrbi me, da zaradi pomanjkanja razlage	1	1%

profesorjev ne bom razumel vse snovi, kar bi mi lahko škodilo pri pridobivanju ocen.		
skrbi me da bi bilo prevec ocenjevanj naenkrat, da profesorji ne bi prilagodili količine snovi in kriterijev, da ne bi imeli dovolj časa za učenje	1	1%
da bo pridobivanje ocen preveč naporno, in sicer da bo veliko ocen na teden in da za to ne bomo pravočasno obveščeni.	1	1%
matura in zaključne ocene, saj zaradi njih verjetno ne bom prišla na željeni faks	1	1%
preveč testov in ocenjevanj, saj za učenje vzame preveč časa, če se hočeš dobro naučiti in preveč snovi, da ne bi bilo vse pomešano	1	1%
če bom lahko popravljala teste, ki jih nismo uspeli popraviti (fiz in mat) in če se mi bo uspelo organizirati, da se bom naučila malo več snovi naenkrat in zaključila ocene tako, kot si želim.	1	1%
kako bomo pridobili ocene oziroma v primeru, da se vrnemo v šolo me skrbi, da bo potem preveč testov na enkrat.	1	1%

PRILOGA 3

Anketni vprašalnik za starše o pouku na daljavo

ANKETA ZA STARŠE

Spoštovani starši!

Z anketo, ki je pred vami, želimo dobiti vpogled v izobraževanje na daljavo in načrtovati nadaljnje delo, da bi bili - v primeru ponovnega izbruha epidemije - bolj pripravljeni za delo na daljavo.

Če imate več otrok na naši šoli, za vsakega izpolnite svojo anketo.

Za iskrene odgovore se vam zahvaljujemo.

1. Kateri letnik obiskuje vaš otrok?

1. 2. 3. 4.

2. Do katerih pripomočkov za dobro delo na daljavo ima vaš otrok dostop?

- a) računalnik z internetom
- b) tiskalnik
- c) zvočniki
- d) kamera

3. Koliko časa je vaš otrok v povprečju delal dnevno za šolo?

- a) 1–2 uri
- b) 3–4 ure
- c) 5–6 ur
- d) več kot 6 ur

4. Naslednje trditve se nanašajo na zaposlitev dijakov na daljavo. Za vsako trditev označite, v kolikšni meri se strinjate z njo. (se popolnoma strinjam, se strinjam, delno se strinjam, se ne strinjam)

Dijak je dnevno primerno obremenjen.

Dijak ima dovolj prostega časa.

Navodila za delo so bila jasna.

5. Kdaj je vaš otrok opravljal naloge?

- po urniku
- preko celega dne
- v dopoldanskem času, vendar ne po urniku
- popoldan oz. zvečer

6. Kako ocenjujete komunikacijo z učitelji?

zelo ustrezna ustrezna manj ustrezna neustrezna

7. Bi lahko ocenili, kateri načini dela na daljavo so vašemu otroku najbolj ustrezali? (Možnih je več odgovorov).

- navodila za samostojno delo zapisana v tabeli
- navodila za samostojno delo v spletnih učilnicah predmetov
- razredne videokonference (Microsoft Teams, Zoom ...)
- individualne videokonference z učitelji
- posneta razlaga snovi tvojih učiteljev

- video-gradiva
- Drugo :

8. Izberite odgovor, ki bi veljal za vašega otroka, da bi si lažje doma organiziral delo, če bomo ponovno primorani pričeti z delom na daljavo.

- Ustrezala bi nam tedenska navodila.
- Ustrezala bi nam dnevna navodila.
- Ustrezal bi nam pouk po urniku.
- Ostalo:

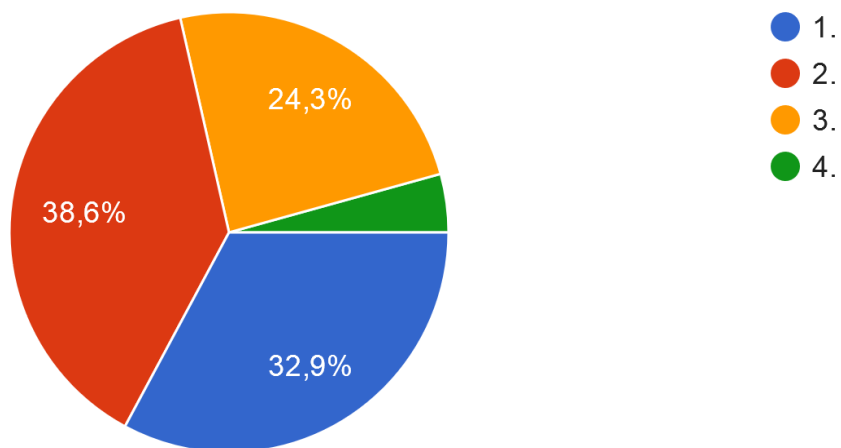
9. Zapišite, kaj se vam je zdelo dobro pri delu na daljavo.

10. Kaj bi želeli sporočiti učiteljem in/ali vodstvu šole?

ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA STARŠE

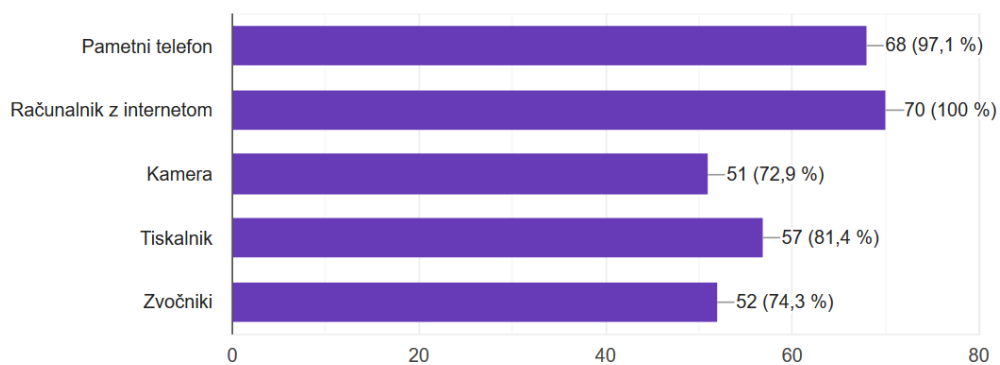
Kateri letnik obiskuje vaš otrok?

70 odgovorov



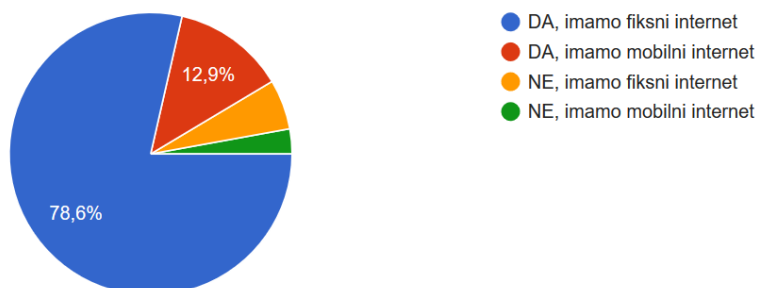
Do katerih pripomočkov za dobro delo na daljavo ima vaš otrok dostop?

70 odgovorov



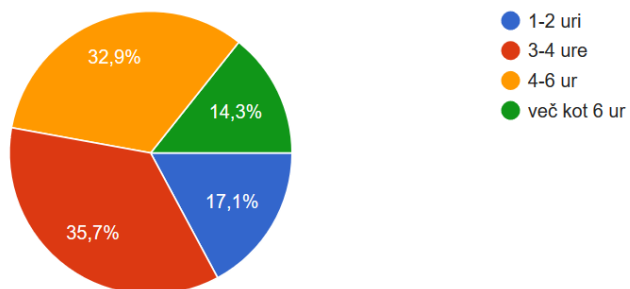
Ali ima vaš otrok dovolj hitro internetno povezavo za videokonference?

70 odgovorov

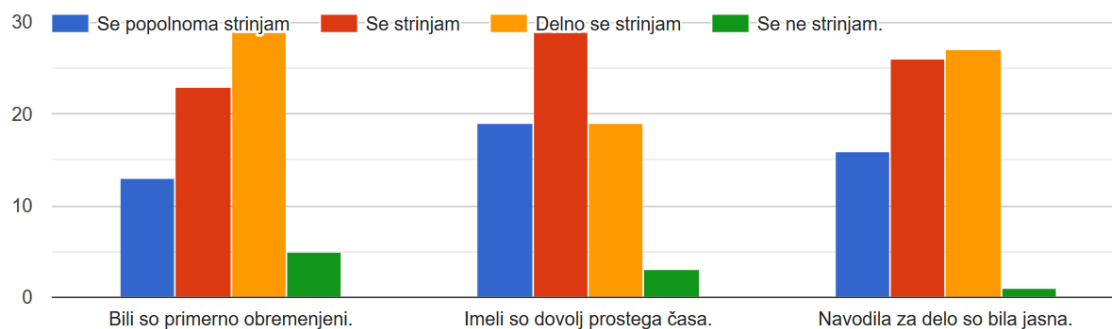


Koliko časa je vaš otrok v povprečju delal dnevno za šolo?

70 odgovorov

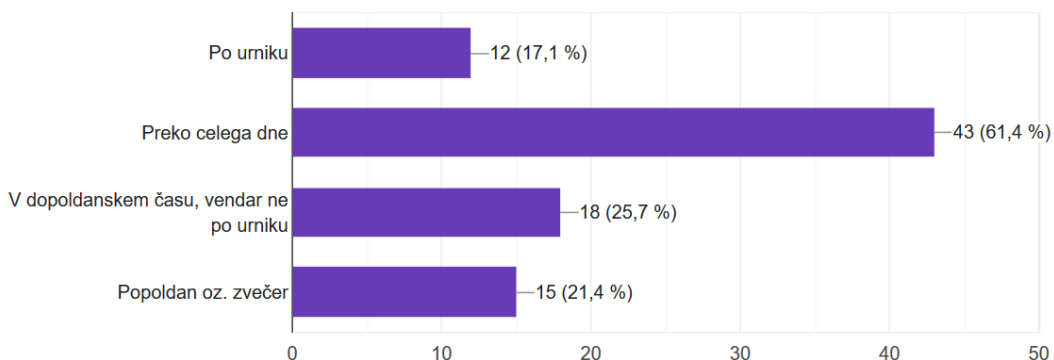


Naslednje trditve se nanašajo na zaposlitev dijakov na daljavo. Za vsako trditev označite, v kolikšni meri se strinjate z njo.



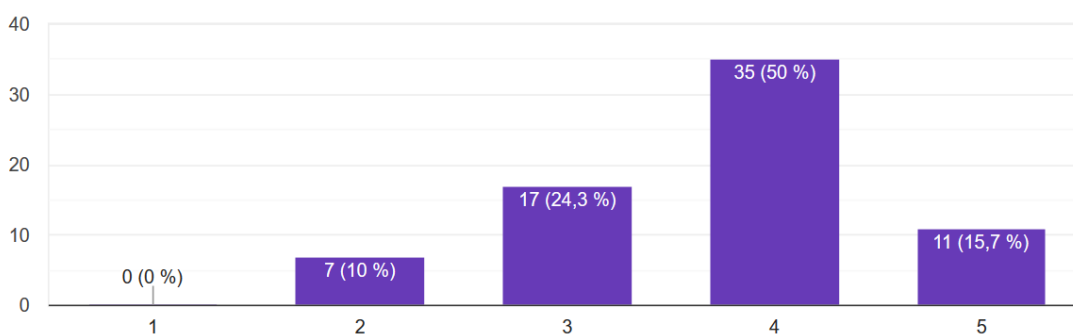
Kdaj je vaš otrok opravljal naloge?

70 odgovorov



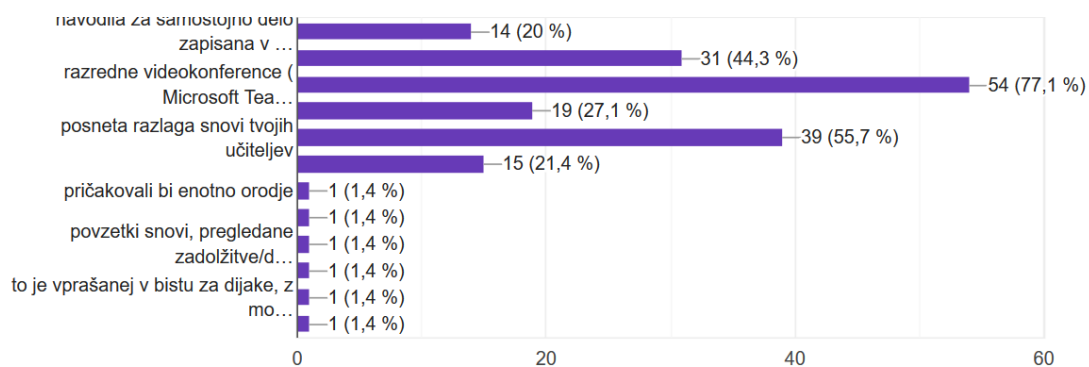
Kako ocenjujete komunikacijo z učitelji?

70 odgovorov



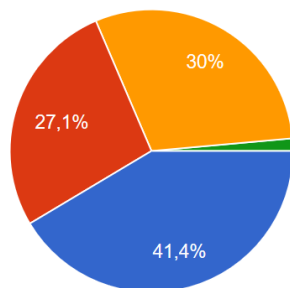
Bi lahko ocenili, kateri načini dela na daljavo so vašemu otroku najbolj ustrezali? (Možnih je več odgovorov.)

70 odgovorov



Izberite odgovor, ki bi veljal za vašega otroka, da bi si lažje doma organiziral delo, če bomo ponovno primorani pričeti z delom na daljavo.

70 odgovorov



- Ustrezala bi nam tedenska navodila.
- Ustrezala bi nam dnevna navodila.
- Ustrezal bi nam pouk po urniku
- to je vprašanje za dijake in ne nas starše, vseeno se je dogajalo, da so tudi navodila s strani učiteljev prihajala pozno popoldan in ne po urniku. Otroci so pogosto zato delali pozno v noč, težko so si tako razporedili čas preko dneva, če je potem naloga prišla šele proti večeru,

Zapišite, kaj se vam je zdelo dobro pri delu na daljavo.

morda celo več osebnega kontakta in zanimanja posam.prof tudi za počutje dijakov

/

natančna obravnava snovi pri posameznem predmetu, delovni listi z nalogami

časovna neodvisnost in prilagajanje

Ker je moj otrok bolj slusni tip, ji ta način pouka manj ugoden, zato nismo našli pozitivne lastnosti

Možnost Razpolaganja z časom

..

/

/

Zdelo se mi je da vse funkcionira super.Otrok se ni nič pritoževal!

Večje samostojnost otrok in navajanje na odgovornost za delo.

Samostojna organizacija časa, zaradi več samostojnega dela tudi več zapomnjene snovi, več časa za branje in športne aktivnosti, manj stresa, bolj urejeni zapiski, učenje uporabe spletnih orodij, več sprotne povratne informacije o uspešnosti in razumevanju učne snovi s strani učiteljev ter sprotne preverjanje znanja

Ni bilo treba zapustiti doma.

Da smo imeli več časa zase.

obvestila in navodila, preverjanje znanja

Možnost ponovnega pregleda predmeta, ki se je izvajal preko video konference.

Zdravstvena varnost.

/

Teams
Trud profesorjev čeravno je bila zadeva povsem nova za vse. Tudi starše.
Glede na to da je to v sili izrednih razmer solidno, za daljši čas popolnoma neprimerno!
Izpostavila bi videokonference ter profesorje, ki so razlagali snov prek powerpointov.
Izpostavila bi videokonference ter profesorje, ki so razlagali snov prek powerpointov.
Da ni nujno narediti točno določen čas, ampak se delo lahko razporedi
Razporejanje dela, ko ti ustreza
Razporejanje nalog oziroma daljši časi oddaje nalog. Razlaga snovi preko videokonferenc in ne samo navodila za delo.
individualni pristop do dijaka
/
Boljši je seveda klasični pouk, a tudi pri delu na daljavo se najde kaj pozitivnega.
Videokonference
Da so bili doma
Poziv učiteljev, če otrok ni sodeloval
Samostojno si je razporejala delo čez dan z odmori in tako lažje predelala snov, po svojem tempu. Ob tem ni bila obremenjena. Lahko bi rekla da je imela na trenutke več časa za premore. Bila je bolj odgovorna in ob tem bolj zavzeto delala na snovi.
Da je lahko sam odločal, kdaj bo delal za šolo.
Da lahko videoposnetke o snovi večkrat pregledajo in imajo s tem več podatkov, ki bi jih lahko v šoli zgrešili
Dobra organizacija dela s strani profesorjev.
Prihtaniš čas na vožnji.
osebni pouk slovenščine in matematikr
Hčerki je bilo všeč to, da je lahko sama razporejala čas za učenje in ga prilagajala svojemu ritmu. Imela je dovolj prostega časa.
Samostojnost dijaka
Samostojnost dijaka
Odzivnost profesorjev, power pointi s posnetkom razlagenaj
Všeč so mi bila spraševanja preko videokonferenc.
Fleksibilnost
Otrok ne izgubi časa na vožnji, sami si razporedi delo, otroka imaš pod nadzorom
Spraševanja, delo nekaterih profesorjev recimo geografije, nemščine, kemije
Ko je dobila navodila oz. gradivo za učenje si je sama organizirala čas, ki ga je porabila za vsak predmet.
Dobro je bilo to da so nekateri profesorji imeli predavanja preko video konference.
Samostojnost pri delu, več seminarske ga dela
Morda to, da si je dijak sam organiziral svoje delo.

Dijak ni izpostavljen javnemu prevozu.
Fleksibilnost urnika
Nič preveč
V krajšem času bolj učinkovito delo, ostalo več prostega časa, ki se izgubi z vožnjo, manj stresno
Razredne videokonference
.
Bilo je bolj sproščeno
Boljša razlaga učiteljev, neobremenjenost z odhodi v šolo...
Možnost razporeditve dela preko celega dneva.
Da si si lahko sam razporedil delovni čas.
Sinu je odgovarjalo, da si je sam razporedil naloge in delo glede na potrebo in zahtevnost.
Ostane več časa, ki bi ga sicer porabila za prevoz v šolo Samostojno organiziranje časa učenja
Navodila in komunikacija na relaciji med sošolci in učitelji
Uporaba računalniških vescin
Razporeditev dela
Sin dela šolo povsem samostojno, anketo bi morali izpolniti dijaki sami.
Dijak si lahko časovno nekoliko prilagodi šolsko delo glede na počutje, pa tudi sam lahko oceni, za kateri predmet potrebuje več časa... lahko nadomesti kaksno izgubljeno uro naslednji dan...
Samostojna izbira časa za šolsko delo
Nihce ni bil pripravljen na obliko dela, ki smo jo bili deležni, tako da razen par izjem profesorjev, ki so sodelovali z učenci, na žalost ne morem ničesar izpostaviti.

Kaj bi želeli sporočiti učiteljem in/ali vodstvu šole?
Trudite se še naprej in izberite enotno IKT orodje za delo na daljavo
/
po obravnavani snovi, naj se pripravi preverjanje znanja, s poudarkom na pomembnih stvareh
nič
Upamo, da pouk stece normalno, ker imamo na območju kjer živimo, slabe internetne povezave in velikokrat prekinja ali se s profesorjem sploh ni mogla povezati. Potem panika in jok, ko je bilo sprasevanje.
Nič
Cenimo vaš trud
/
Dobro bi bilo, če bi vsi učitelji izvajali pouk.
Mislím, da ste se ustrezno pripravili na nove razmere.Ni bilo problemov, ki bi jih jaz zaznala.

Z delom nadaljujte kot doslej.
Več profesorjev bi lahko posnelo razlago snovi
/
/
hitra in ustrezna organizacija dela na daljavo
V kolikor bi bilo treba z novim šolskim letom ponovno izvajati pouk na daljavo predlagam, da imajo dijaki za vsak predmet video konference, bodisi preko Teams, ZOOM ali Skypa, in to po urniku, s pričetkom ob 8.00 uri. Tako bi dali možnost, da dijaki slišijo razlago profesorjev vseh predmetov. Menim, da bi na ta način imeli dijaki tudi red in disciplino, no vsaj tisti, ki hočejo sodelovati, pa še ostal bi čas za učenje in seveda potreben čas za sprostitev ob tej "psihološki vojni".
Mogoče še to, da naj bodo navodila in naloge podane na enem mestu, seveda, če je to možno. Trenutno mislim, da je bilo nekaj preko elektronske pošte, preko easistenta, eučilnica...
Tudi v bodoče, morda en dan na teden, naj bo organizirano delo na daljavo.
/
Več dela
Želel bi, da bi se ob morebitni zaostitvi zdravstvene situacije razred vseeno dobival pri pouku vsaj dvakrat tedensko. Pogrešal je družbo sošolcev. LP Gračner
Hvala za vaš trud,verjamem da je to za vse nekaj novega,vendar je to na daljši rok za učence katastrofa!
Želimo si klasičnega pouka v šoli.
Želimo si klasičnega pouka v šoli.
Več razlage snovi pri predmetih ki to potrebujejo
Lep pozdrav
Vsakdo je v dani situaciji oddelal po najboljših močeh. Če bo potrebno (z željo da ne) predlagamo stik z učenci, omogočanje njihovih vprašanj v živo ob razlagi in nujne povratne informacije o opravljenih nalogah, ne samo na primer, dobro, ustrezno. Mirne počitnice. Lp
še tako naprej
/
/
V redu ste izpeljali pouk, je bilo pa več dela kot prej ko so hodili k pouku.
Da bi zgodaj začeli razmišljati o maturi, ki je pred njimi, da na koncu ne bo kaos
Zahvaljujem se za korektno sodelovanje s prof. Golouh. Predlagam, da bi bile zadolžitve dijakov pri predmetih vidne vsem in bi imeli tako tudi starši večji nadzor nad zadolžitvami svojih otrok. Opravljeno delo bi moralo biti označeno kot tako.
Bili ste super v tem casu.
Šolo na daljavo ni jemal dovolj resno.
Nekateri profesorji bi lahko prej odgovarjali na maile (v manj kot petih dneh), saj bi dijak/dijakinja izvedel/izvedela nekatere informacije pej in ne bi toliko zaostajal/zaostajala pri

pouku
Odziv vseh profesorjev na poslane naloge.
Nič.
pouk na daljavo bi moral potekati preko videokonferenc in ne samo po navodilih
Učitelji in učenci ste se trudili po svojih najboljših močeh in glede na razmere dobro izpeljali pouk na daljavo in uspešno zaključili šolsko leto.
Navodila so bila zelo ustrezna in menim da so dijaki pridobili na samostojnosti
Navodila so bila zelo ustrezna in menim da so dijaki pridobili na samostojnosti
Najboljša različica dela so power pointi z razlagami
Nekateri profesorji so nam sam dajali veliko gradivo. Morali smo jim poslati, odziva pa nismo dobili nazaj (prof. Irena Prašnikar, prof. Darko Pandur)
Spostujte slehernega dijaka.
Glede na situacijo, ki nas je vse zelo hitro presenetila, vse pohvale
Profesorica Prašnikar je dajala preveč, zadnje rešitve je poslala včeraj, čeprav so že počitnice, pouk matematike na videokonferencah je bil naporen in neorganiziran in slabše kakovosti. Sicer pa je večina profesorjev dobro opravila svojo nalogo, pohvale!
Moje mnenje je, da bi učitelji gradivo posredovali učencem dnevno in ne vse na koncu tedna.
V kolikor bi se takšno delo nadaljevalo tudi v jeseni bi pričakovali da bodo vsi profesorji izvajali predavanja po video konferenci. Ne pa da bo snov le podana in morajo dijaki sami snov predelati.
Hvala za razumevanje in pomoč pri premagovanju vsakodnevnih izzivov ki jih je prineslo delo od doma
Dijaki so morda že dobro delovali, vendar se bojim, da je bilo tudi veliko osebnih kriz, socialna distanca je bila dolgotrajna, nekateri so imeli težave s tehnično opremo in finančnimi zmožnostmi o katerih je mnogim težko govoriti. Pri nas doma smo šele s časoma zagotovili tudi npr. tiskalnik, so pa bile do tedaj skrbi kaj če se bo potreboval preje, enako je bilo tudi z internetom, ali bo deloval, ali se bo kaj zakompliciralo ravno ko bi moral delovati internet, kako namestiti in uporabljati kakšen zahteva računalniški program to so bili hudi časi za učence in dijake, starši jim pogosto težko pomagamo.
Predvsem pa osebno vseeno mislim, da so dijaki potrebovali pozitivne misli, nagovarjanje in bodrenje tudi s strani profesorjev, razrednikov, vodstva šole.
Močno močno upam, da bo jesen normalna brez šole na daljavo, ...
Velika količina snovi za obdelavo ter predlagam 1 x tedensko pregled - razlaga snovi na šoli, lahko v manjši skupini.
Premajhna in tudi neustrezna angaziranost s strani nekaterih učiteljev
Delo na daljavo ni najbolj primerno. Potrebna je neposredna komunikacija in druženje z vrstniki.
Našemu otroku ustreza delo na daljavo
Uspešno še naprej. Hvala.
.
Mogoče bolj poenoteno delovanje vseh učiteljev, drugače pa vsa pohvala za hitro ukrepanje ob nastali situaciji.

Čestitke za dobro izpeljavo in dokončanje konference na daljavo.
Učitelji so se dobro odrezali pri razporejanju dela.
Da učitelji po oddani nalogi otrokom tudi pošiljajo rešitve.
Želim vam uspešno leto, ki je pred nami, predvsem zdravo, pa da bi kljub delu na daljavo obdržali pristen stik z dijaki, predvsem pa, da bi vsak posameznik čimbolj zanimivo podajal snov in s tem spodbudil k sodelovanju .
Učenje na daljavo je bilo zelo uspešno izvedeno s strani šole. Mogoče bi lahko na daljavo izvedli več pisnih ocen.
Hvala za vaš trud in veliko uspeha še naprej.
v podobnih situacijah nadaljujte z prakso, ki se je izkazala kot zelo dobra. Pa miren dopust !
Vec posnetih predavanj z razlago
Potrebno poenotiti delo profesorjev.
Vprašajte dijake kaj mislijo, vsakemu ustreza drugačen način. Starši imajo svoj pogled in mnenje. Delajo pa otroci. Odgovori so nerealni. Povprašajte raje dijake, bodo vaše analize bolj uporabne.
Predvsem bi si zeleti odzivnost profesorjev , ker je bila večkrat dilema in skrb, ce je določen učitelj dobil mail (npr. da napise dijaku, da je mail dobil, cetudi mu takoj ne more odgovoriti na dijakovo vprasanje ali poslan tekst,). Prav tako bi si zeleti, da bi bil javljen vsaj priblizen casovni okvir trajanja določene videokonference.
Več video konferenc
Določeni profesorji bi se lahko bolje posvetili dijakom in opravljali delo bolj vestno, ker so nekateri profesorji "zaspali". Mislím, da bi bilo boljše, če bi pouk na daljavo potekal po urniku, saj pride drugače do velike zmešnjave. Naj vsi profesorji predavajo po urniku, povezani z dijaki preko videokonference, torej sem za aktivno sodelovanje z učenci, ne pa pošiljanje ppt oz kaj morajo predelati po učbeniku. Tako učenci lažje razumejo snov, ce imajo stik s profesorjem, razlago in lahko s profesorji takoj kontaktirajo, če je ne razumejo.

ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA STARŠE

1. Starši so izpolnili 70 anket, število staršev se lahko razlikuje od števila anket, ker so izpolnili anketo za vsakega otroka posebej. Za manjše število izpolnjenih anket v 4. letniku je zagotovo razlog v tem, da smo anketo pošiljali konec junija.

Izpolnjene ankete po letnikih:

1. letnik: 32,9 %
2. letnik: 38,6 %
3. letnik: 24,3 %
4. letnik: 4,6 %

2. Iz odgovorov lahko razberemo, da so dobro opremljeni, saj imajo skoraj vsi pametne telefone in računalnike. Zelo dobro so opremljeni tudi s tiskalniki, kamerami in zvočniki, seveda to velja za tiste, ki so izpolnili anketo, kako pa je pri drugih, bi morali preveriti.

3. Večina, 91,5%, ima dobro internetno povezavo (fiksni ali mobilni internet), 8,5% dijakov pa ima slabo povezavo.

4. Starši navajajo, da so dijaki dnevno za šolsko delo v poprečju porabili 1-2 uri (17,1 %), 3-4 ure (35,7 %), 4-6 ur (32,9), več kot 6 ur (14,3 %). Podobno so navedli tudi dijaki.

5. S trditvama, da so bili primerno obremenjeni in da so bila navodila jasna, se je strinjalo oz. delno strinjalo več kot 50 anketirancev. S trditvijo, da so imeli dovolj prostega časa, se je strinjalo ali delno strinjalo nekaj manj staršev (46), prevladovala je trditev se strinjam (28).

6. Iz odgovorov lahko razberemo, da je večina delala preko celega dneva (61,4 %), le 17,1 % pa po urniku. Seštevek procentov je več kot 100, kar kaže, da so se starši odločili za več možnosti, čeprav to ni bilo predvideno.

7. 65,5 % je komunikacijo z učitelji ocenilo kot ustrezno oz. zelo ustrezno.

8. Starši menijo, da so dijakom za delo na daljavo najbolj ustrezale videokonference (77,1 %), spletne učilnice (44,3 %) in posneta razlaga (55,7 %).

9. Odgovori na vprašanje, kdaj naj bi dijaki dobili navodila, so se razporedili, največ (41,4 %) jih je za tedenska navodila, 30 % za navodila po urniku in 27,1 % za dnevna navodila.

10. Iz zapisov o tem, kaj se je staršem zdelo dobro, bi izpostavila odgovore, ki so se večkrat pojavili:

- samostojno razporejanje časa,
- sami si lahko organizirajo delo,
- videokonference.

11. Med sporočili za učitelje in/ali vodstvo šole se je večkrat pojavilo:

- enotno IKT orodje,
- želimo si klasičnega pouka,
- pohvale,
- odzivnost profesorjev.

Večkrat so starši zapisali, da bi anketo morali reševati dijaki, kar kaže, da niso bili seznanjeni s tem, da so dijaki izpolnjevali podobno anketo.

PRILOGA 4

Povzetek refleksij profesorjev o pouku na daljavo

1. Odgovori na vprašanje, kako si poučeval, so bili zelo raznoliki, verjetno je na to vplivalo tudi dejstvo, da nismo ločili komunikacije od razlage. Prevladujejo videokonference, spletna pošta in kanali easistenta.

2. Plusi pouka na daljavo po naših navedbah:

- zaustavitev posnetka in možnost ponovnega ogleda,
- dijaki si sami organizirajo delo,
- dijaki pri ŠVZ izvajajo vaje individualno in niso izpostavljeni,
- samostojnost dijakov,
- ni odpadlih ur,
- uporabljajo nova orodja in pripomočke (športna ura ...),
- nova znanja za profesorje,
- več dijakov lahko posluša istočasno.

Minusi pouka na daljavo:

- težave s socializacijo,
- organizacija dela za dijake, ki imajo s tem težave,
- slabša povratna informacija,
- neobjektivnost ocenjevanja,
- delo ni časovno omejeno,
- ocenjevanje,
- nimaš pregleda nad razredom,
- problematična interakcija,
- otežena komunikacija,
- nekatere vsebine je nemogoče izpeljati (LIU, ŠVZ),
- dodatno delo (več priprav, popravljanja),
- več časa pred zasloni,
- ni primerjav rezultatov pri ŠVZ; zato manj motivacije.

3. Ugotavljamo, da je bila večina dijakov odzivna, saj so se zavedali pomena dela in situacije. V juniju oz. v času, ko smo ocenjevali, smo opazili slabšo odzivnost.

4. Če bi morali ponovno delati na daljavo, bi večina izbrala kombinacijo: del ur bi izvedli kot videokonferenco, za del ur pa bi pripravili zaposlitev. Videokonference nekateri vidijo tudi kot možnost za izmenjavo mnenj.

Predlogi:

- blok ure,
- združevanje,
- usklajenost pri rabi orodij.

5. Pri ocenjevanju smo izpostavili objektivnost ocenjevanja zaradi goljufanja. Največ jih je ocenjevalo ustno prek videokonferenc.